

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Эффективность модернизации национальной системы образования напрямую зависит от качества включенности в процесс человеческого фактора, а именно, педагога - его субъектности, мотивированности, компетентности, удовлетворенности результатами своей деятельности. Только при наличии данных составляющих личностного и профессионального развития, педагог будет генерировать инновации и формировать новую философию образования - философию духовной свободы, творчества, самосозидания и саморазвития. Большим потенциалом развития педагога как субъекта профессиональной деятельности обладает система его постдипломного образования. Актуальность диссертации Л.В. Черниковой заключается в том, что она сконцентрировала свой исследовательский интерес на ключевом качестве современного педагога - профессиональной успешности и выявила условия развития данного качества педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации.

Следует отметить, что система дополнительного профессионального образования скупо представлена в диссертационных исследованиях, а курсы повышения квалификации в основном рассматриваются с позиции компетентностного подхода и на уровне реализации отличаются крайней прагматичностью в развитии предметных компетентностей педагогов. Поэтому, тот факт, что в качестве методологических принципов построения диссертации соискатель делает акцент на личностно-ориентированном и субъектно-деятельностном подходах, а также опирается на теоретические положения гуманистической философии, психологии и педагогики, разворачивает исследование Л.В. Черниковой в принципиально иную плоскость.

Логика и структура представления результатов исследования в автореферате определяется научным аппаратом. Он составлен лаконично, четко и достаточно формирует представление о содержании диссертации. Выявленные соискателем противоречия конкретизируют проблему исследования – определение системы субъективных и объективных условий актуализации целевой мотивации развития профессиональной успешности

педагога-практика в процессе повышения квалификации. Соискателем выдержан системный принцип соподчинения объекта и предмета исследования, диагностично задана цель, декомпозиция которой осуществлена в задачах, определение гипотезы исследования замечаний не вызывает. Заявленные методология, теоретические основы и методы исследования «работают» в диссертации в полном объеме. Соискатель обоснованно определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Анализ автореферата диссертации позволяет определить качество выполнения задач исследования.

1. Соискатель осуществил комплексный анализ психолого-педагогического феномена «профессиональная успешность». Определил его процессуально-динамический характер и выявил специфику процесса развития данного профессионального новообразования от ситуативного состояния успеха до развития уровня профессионального мастерства.

2. Диссертантом была выявлена специфика организации профессионально-образовательной деятельности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации, которая в своей основе содержит структурные компоненты профессионализма педагога: когнитивно-аналитический, эмоционально-мотивационный, деятельностно-практический.

3. Были определены и экспериментально проверены объективные и субъективные условия развития профессиональной успешности педагога-воспитателя, наиболее значимыми из которых являются: уровень самооценки как значимый структурный элемент Я-концепции, сформированное чувство ответственности, социальное признание профессиональной деятельности педагога.

4. Исследователь разработал педагогическую модель развития профессиональной успешности педагога-воспитателя, которая сочетает в себе теоретико-концептуальную часть (содержание модели) и методико-технологическую часть (обоснование и описание структурных компонентов модели: цель, задачи, методы, принципы диагностики).

Отмечая достоинства работы, хотелось бы уточнить следующее: в опытно-экспериментальную работу были включены учебные группы повышения квалификации на 72 часа (С. 17 автореферата). А если ДПП ПК рассчитана на 16 часов (что допускает ФЗ 273), будет ли возможно достижение результата при реализации педагогической модели?

В качестве вывода, можно констатировать, что задачи исследования соискателем выполнены и выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, что в целом дает новое решение теоретических и практических вопросов организации профессионально-образовательной деятельности педагогов в процессе повышения квалификации. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автореферат достаточно полно отражает ход исследования. Можно сделать заключение, что Черникова Л.В. является зрелым, квалифицированным специалистом, способным самостоятельно решать научно-исследовательские задачи и заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Автореферат и отзыв на автореферат обсуждены на кафедре управления образованием ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», протокол заседания кафедры № 2 от 20 февраля 2018г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
управления образованием ФГБОУ
ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

Лидия Анатольевна
Веретенникова

02.03.2018г.

Контактные данные

почтовый адрес: 656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр-т Молодежная, 55 Институт дополнительного образования

тел. 8 (385-2) 36 80 82

e-mail: la_v@list.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Современная социальная ситуация в Российском образовании ставит перед учреждениями повышения квалификации все более высокие требования, обращенные к работе с личностным, творческим потенциалом педагога-практика. Соискателем на передний план выдвинута задача совершенствования динамических индивидуально-изменяемых качеств и характеристик личности педагога-воспитателя как профессионала. Предлагаемое авторское исследовательское видение динамики и прогнозируемой результативности развития педагога-воспитателя представляет собой важный стратегический ресурс развития как Российской системы образования в целом, так и может составлять ресурс развития воспитательных систем образовательных организаций в частности.

Черникова Л.В. определяет актуальность современной социокультурной потребности в педагоге, умеющем моделировать свое саморазвитие и гармонично выстраивающем сферу своей профессиональной реализации, что требует от организаторов повышения квалификации наличия личностно-ориентированных педагогических моделей развития профессионализма педагогов.

Автор исследует специфику организации деятельности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации, в которой профессиональная успешность педагога-воспитателя рассматривается как психолого-педагогический феномен, определяющий качество деятельности педагогов, решающих воспитательные задачи. Спроектированные этапы педагогической модели развития профессиональной успешности педагога-воспитателя, по исследовательскому замыслу соискателя, в процессе повышения квалификации должны быть осуществлены в логике «от цели — к результату». Представлена педагогическая модель развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации, содержание которой включает теоретико-концептуальную и методико-технологическую части (глава 1), результаты апробации (глава 2).

Автореферат показывает, что в работе представлена диагностика развития внутренней целевой мотивации педагогов-воспитателей в

профессиональной деятельности, описаны отобранные диагностические методики. Представлены результаты апробации педагогической модели через проверку критериев, субъективно фиксирующих развитие профессиональной успешности: когнитивный, оценочный, деятельностный. Такой подход позволил Черниковой Л.В. рассматривать организацию процесса повышения квалификации, которая направлена на развитие структурных компонентов профессионализма педагога-воспитателя: когнитивно-аналитический, эмоционально-мотивационный, деятельностно-практический (глава 2).

На основе системного теоретического анализа источников, системного использования теоретических и эмпирических методов исследования, автор получила ряд результатов, отмеченных научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. Основные результаты работы:

1. Уточнено понятия «профессиональная успешность педагога-воспитателя»; апробирована система условий развития названного психолого-педагогического феномена;
2. Разработана и апробирована педагогическая модель развития профессиональной успешности, определены функции организаторов процесса повышения квалификации в части научно-методического сопровождения исследуемого процесса.
3. Особое внимание автор уделяет таким характеристикам процесса развития успешности как динамичность и индивидуальность, что способствует развитию субъектности этой категории педагогов.

Особо необходимо отметить практическую направленность диссертации. В этой связи, следует говорить о конструктивности содержания диссертационного исследования, его полного соответствия заявленной теме, а также о решении обозначенных во введении противоречий, поставленных задач, подтверждении положений гипотезы исследования. Раскрыта специфика организации профессионально-образовательной деятельности педагогов-воспитателей. Заслуживает уважения внедрение результатов диссертации Л.В. Черниковой, которые представлены в 19 публикациях автора, выступлениях на научно-практических конференциях широкой географии РФ (с. 11 автореферата), теоретическая проработанность проблемы (218 источников).

Соискателем представлена целостная, завершенная, самостоятельная по характеру научно-исследовательской деятельности работа. Материалы автореферата демонстрируют достоверность, обоснованность результатов

исследования, а и их значимость для теории и практики организации процесса повышения квалификации подтверждены фактическими данными, полученными автором в ходе опытно-экспериментальной части исследования. Выводы, представленные в автореферате убедительны по своей сути.

В целом работа отличается последовательностью, аргументированностью и логичностью изложения материала. Все вышесказанное позволяет утверждать, что представленная в автореферате диссертация отвечает всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а Черникова Лариса Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Автореферат и данный отзыв обсуждены и одобрены на заседании кафедры дизайна и художественного образования, протокол заседания кафедры № 7 от 27.02.2018 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
дизайна ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирска

Елена Вениаминовна
Лисецкая

02.03.2018г.

Контактная информация:

почтовый адрес: 630126, г. Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Советская, 79
(2 корпус НГПУ), каб.216;

Контактный телефон: 8 (383) 221-68-53 (приемная)

Официальный сайт: <http://www.nspu.ru/>

e-mail: liseckay@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Современная ситуация развития российского образования определяется общей социокультурной направленностью обращения педагогического профессионального сообщества к базовым национальным ценностям, воспитательным идеалам, стратегическим и тактическим задачам развития воспитательных систем образовательных организаций. Поэтому особую актуальность диссертационного исследования Л.В. Черниковой подчеркивает обращение соискателя к педагогам, приоритетно решающим в педагогической деятельности воспитательные задачи. Качественной характеристикой педагогической деятельности этих педагогов автор определила профессиональное развитие по достижению успешности.

Как показывает анализ автореферата, диссертант четко выстроила научный аппарат исследования. В качестве методологической основы был обоснованно определен личностно-ориентированный подход, позволяющий автору изучать субъективные изменения, происходящие со слушателем в процессе повышения квалификации и направленные на его саморазвитие. Представленные противоречия показывают научно-исследовательскую проработанность вопросов по организации процесса повышения квалификации в современных условиях со стороны диссертанта. Положения, выносимые на защиту, соотносятся с обоснованной научной новизной и теоретической значимостью. Содержание автореферата свидетельствует о теоретическом понимании диссертантом исследуемой проблемы, ее всесторонней проработке, основанной на тщательном изучении философской, психолого-педагогической научной литературы.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «профессиональная успешность», выявлении стратегии и тактики развития профессиональной успешности, определении системы условий развития этого психолого-педагогического феномена. Л.В. Черникова сумела не только сконцентрировать свое внимание на апробации педагогической модели, но достаточно доказательно сумела представить необходимость тактического развития профессиональной успешности по вариативным маршрутам профессионального развития этого личностно-профессионального качества.

Практическую значимость исследования составляет возможность использования разработанных автором педагогической модели, дидактических средств, самостоятельных творческих заданий при организации процесса повышения квалификации. Достоверность полученных результатов подтверждается проведением констатирующей и формирующей части исследования, адекватными диагностическими методами. Автореферат

позволяет в полном объеме увидеть системность в определении цели, задач исследования и соответствие всех этапов работы научной логике диссертанта. Особенно важным в деятельности Л.В. Черниковой является теоретическая разработка и апробация педагогической модели в общей системе учреждения повышения квалификации (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО), в частном случае – кафедры педагогики и психологии названного учреждения.

Отмечая достоинства представленной работы в практической части, считаем необходимым уточнить следующее: могут ли использоваться предлагаемые автором подходы в части научно-методического сопровождения учебной группы в процессе повышения квалификации универсально или необходима специальная подготовка? Рассматривает ли диссертант различие научно-методического сопровождения развития профессиональной успешности в учреждении повышения квалификации от повышения квалификации на рабочем месте?

В целом, на основе анализа автореферата Л.В. Черниковой можно сделать заключение, что исследовательская работа является законченной, логически выстроенной, содержащей в себе теоретический анализ и необходимые выводы о практическом решении гипотезы, цели и задачах исследования. Считаем, что автореферат диссертации Черниковой Ларисы Викторовны на тему «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации» соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а автор ее заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Автореферат и данный отзыв обсуждены и одобрены на заседании кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», протокол заседания кафедры № 7 от 14 февраля 2018 г.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой
социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»

Елена Александровна
Леванова

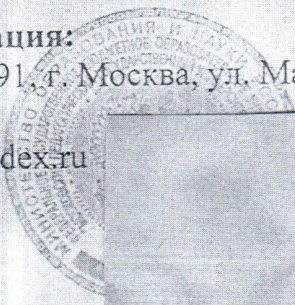
02.03.2018г.

Контактная информация:

почтовый адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

тел. 8 495 607 41 57

e-mail: ksppmpgu@yandex.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации» является актуальным в аспекте государственно-социальных запросов к качеству как подготовки современного педагога в ВУЗе, так и дальнейшему процессу повышения квалификации и развития его профессионального мастерства. Актуальность социальной потребности в человеке, умеющем моделировать свое саморазвитие и гармонично выстраивающем сферу своей событийности, требует от организаторов повышения квалификации наличия методик и моделей профессиональной и личностной гармонизации, снятия профессионального выгорания, дальнейшего развития профессиональной позиции педагогов. Однако мы наблюдаем среди педагогов информационную и административную загруженность, а ориентир программ повышения квалификации часто направлен на реализацию содержания профессиональных стандартов педагогов разных категорий, приобретение компетенций и новых знаний.

В связи с этим, обращение к вопросам теоретического изучения и практического решения обозначенных противоречий позволило соискателю сконцентрировать исследовательское внимание на педагогах, чья профессиональная деятельность находится в сфере решения задач развития и совершенствования системы воспитательной деятельности современных образовательных организаций. Именно развитие этой категории педагогов-практиков базируется на наличии апробированных педагогических моделях организации повышения квалификации, направленных на развитие творчески активной, психологически устойчивой личности педагога с

профессиональной воспитательной позицией, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя в педагогической деятельности. И это, по мнению Л.В. Черниковой, определяет как актуальность исследования, так и его новизну.

На основе обширного анализа литературы по философии, педагогике и психологии, а также посредством системного использования теоретических и эмпирических методов исследования, автор получила ряд результатов, отмеченных научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. Основные результаты работы: уточнение понятия «профессиональная успешность педагога-воспитателя»; определение системы условий развития названного психолого-педагогического феномена; разработка и апробация субъективных критериев развития профессиональной успешности в рамках реализуемых программ повышения квалификации; научно-методическое сопровождения исследуемого процесса.

Отметим практическую направленность темы диссертации на решение развития такого качественного критерия профессионализма педагогов как психолого-педагогический феномен «профессиональная успешность». В этой связи, следует говорить о конструктивности содержания диссертационного исследования, его полного соответствия заявленной теме, а также о решении обозначенных во введении задач. В рамках исследуемой проблемы соискателем уделяется внимание сущности, специфике и содержанию базового понятия исследования – профессиональной успешности педагога-воспитателя. Обоснованы принципы личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов к организации процесса повышения квалификации педагогов, что позволило соискателю установить системную взаимосвязь между объективными условиями образовательного процесса и субъективными условиями профессионально ценностных установок, компонентов Я-концепции, обеспечивающих развитие искомого качества. Выявленная совокупность педагогических условий, обеспечивающих

эффективность развития профессиональной успешности, рассмотрена соискателем, как в учреждении повышения квалификации, так и на рабочем месте педагога.

Необходимо отметить, что разработанная педагогическая модель, организационно представленная в логике от «цели к результату» имеет целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты, которые представляют весь образовательный процесс развития профессиональной успешности (глава 1). В опытно экспериментальной работе по реализации педагогических методов, форм и средств, маршрутов профессионально-личностного саморазвития педагогов-воспитателей представлены результаты по выявлению и экспериментальной проверке объективно-субъективных условий развития профессиональной успешности в констатирующем и формирующем этапах. Таким образом, исследование имеет не только теоретическую значимость, но и практическую ценность, подтверждаемую выполненной в полном объеме опытно-экспериментальной работой (глава 2).

Отмечая в целом значительную ценность анализируемой работы, следует сформулировать отдельные дискуссионные вопросы.

В автореферате на странице 13 дано общее определение: «Профессиональная успешность определяется как личностная характеристика педагога-воспитателя, которая проявляется в сфере педагогического опыта». Автор представляет развитие профессиональной успешности в учреждении повышения квалификации и на рабочем месте, в образовательной организации. В этой связи возникают вопросы. 1. Чем отличается профессионально-личностное развитие в институте повышения квалификации от развития на рабочем месте? 2. В любой профессиональной деятельности практически невозможно отделить личностное начало от профессионального опыта. Какая же из категорий, по мнению автора, первична для развития успешности или можно ставить знак тождества?

Вместе с тем, дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки исследования, что позволяет сделать следующий вывод, что внедрение в практику повышения квалификации результатов исследований и рекомендаций по созданию научно-методического сопровождения развития профессиональной успешности педагогов-практиков, изложенных в автореферате диссертации, имеет практическую ценность. Необходимо отметить доступность и методическую универсальность педагогической модели, предлагаемой диссертантом. О чем свидетельствуют результаты, представленные автором в 19 публикациях по теме научной работы.

Следует отметить целостность, завершенность и самостоятельный характер научно-исследовательской деятельности Черниковой Ларисы Викторовны. Все изложенное позволяет сделать вывод о возможности присуждения соискателю степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального развития (педагогические науки).

Автореферат и отзыв обсуждены и одобрены на заседании кафедры теории и методики общего образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (протокол заседания кафедры от 02.03.2018г. № 7)

Доктор педагогических наук, доцент,
ректор МАОУ ДПО
«Институт повышения
квалификации»
г. Новокузнецка

Ольга Артуровна
Милинис

05.03.2018г.

Контактная информация:

почтовый адрес: 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17
Контактный телефон: 8 (3843) 73-75-00

Официальный сайт: <http://ipknk.ru>

e-mail: ipknk@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование профессионально-личностного развития педагогов-воспитателей в процессе повышения квалификации отличается особой актуальностью, которая обусловлена современными тенденциями развития непрерывного образования взрослых в целом и, педагогов-практиков в частности. Особую актуальность исследование приобретает в связи с усилением значимости лично-ориентированного подхода в организации процесса повышения квалификации.

Общая социокультурная направленность обращения педагогического профессионального сообщества к базовым национальным ценностям, воспитательным идеалам, стратегическим и тактическим задачам развития воспитательных систем образовательных организаций нашли свое отражение как в Стратегии развития воспитания в РФ до 2015г., так и региональных документах. Качественным критерием педагогической деятельности педагогов-воспитателей соискатель определила такую характеристику как профессиональная успешность, рассматривая ее динамико-процессуальное развитие от состояния успешности до устойчивого профессионального новообразования.

Профессионально-личностное развитие педагога-воспитателя, определяемое как «развитие профессиональной успешности» рассмотрено соискателем как процесс качественного, целенаправленного, сознательного изменения его профессиональной воспитательной позиции на основе ценностно-смысловых внутренних образований и компонентов Я-концепции, обеспечивающий саморазвитие личности педагога-практика и являющийся неотъемлемым условием дальнейшего развития субъектности в процессе повышения квалификации. Таким образом, предметом научного анализа

диссертанта становится обоснование системы педагогических условий (объективных и субъективных), влияющих на динамику развития психолого-педагогического феномена успешности. Необходимо отметить научно-исследовательскую целостность Л.В. Черниковой и системность в теоретическом решении задач исследования и практической разработке и апробации педагогической модели развития профессиональной успешности (1 глава). Несомненным достоинством соискателя является обращение к принципам личностно-ориентированного образования взрослых, решающим положения гипотезы через гармонизацию личностных и профессиональных планов развития у педагогов-воспитателей.

Содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования, представлено в развернутом виде (глава 2). Полученные опытно-экспериментальные данные отличаются репрезентативностью и объясняют положительную динамику развития профессиональной успешности педагогов-воспитателей согласно субъективным критериям, предложенных автором. Также положительная динамика внутренних изменений у педагогов-воспитателей прослеживается в самостоятельности выбора профессиональных маршрутов развития, ответственности за результаты своей профессионально-образовательной деятельности, изменении самооценки и рефлексии (С. 18 – 19 автореферата). В этой связи, можно говорить о завершенности диссертационного исследования и решении выдвинутых задач. Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, четкостью, полнотой.

Отмечая актуальность и научность диссертационного исследования, обоснованность его результатов, широкий спектр 19-ти публикаций автора, среди которых 7 публикаций – в изданиях, рецензируемых ВАК РФ, вместе с тем считаем необходимым уточнить следующее. Автор, исследуя целевую мотивацию «надежда на успех» и «боязнь неудачи», определяет значимость личностной самооценки педагогов-воспитателей (С.16 автореферата). Однако в формирующей части исследования (С.19 автореферата) автор заявляет особую

значимость динамики когнитивного критерия, которая представлена на рис. 3, с. 19. В чем соискатель видит результативность такого рассмотрения при апробации педагогической модели?

В целом, на основе анализа автореферата Л.В. Черниковой можно сделать заключение, что диссертационная работа является законченной, логически структурированной, содержащей в себе теоретический анализ и необходимые выводы о практическом решении гипотезы, цели и задачах исследования. Диссертация является научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям ВАК РФ, а ее автор Л.В. Черникова заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, профессор Института гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

А.Б. Серых

« 02 » 03 2018 г.

Фамилия, Имя, Отчество: Серых Анна Борисовна

Ученая степень, шифр и наименование научной специальности: доктор педагогических наук, доктор психологических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, 19.00.07 – педагогическая психология

Ученое звание: профессор

Место работы: Институт гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Должность: профессор

Сайт организации: www.kantiana.ru

e-mail: post@kantiana.ru

Тел. (факс): +7(4012)595597, факс +7(4012)465813

Почтовый адрес: 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д.14

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальным моментом в социальном преобразовании российского образования является дальнейшая теоретико-экспериментальная разработка вопросов профессионального развития педагогических кадров. Интеграция теоретических положений системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов позволила соискателю разработать и апробировать педагогически целесообразную модель в процессе повышения квалификации, направленную на развитие такого качества педагогов как профессиональная успешность. Диссертационное исследование «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации» является актуальным в аспекте государственно-социальных запросов к качеству процесса повышения квалификации педагога-воспитателя и развития его профессионального мастерства.

Автореферат Л.В. Черниковой достаточно полно, целостно и последовательно представляет замысел, целевой компонент работы, объект, предмет, гипотезу и разрешение основополагающих противоречий исследования. Содержание автореферата отражает структуру диссертации, которая состоит из двух глав, введения, десяти приложений. Полученные результаты позволили соискателю прийти к следующим выводам, подтверждающим актуальность исследования и новые положения в теории и практике профессионального образования.

1. Система объективных и субъективных условий развития профессиональной успешности, зафиксированная и подтвержденная разными методами в исследовании, взята за основу при формировании содержания дополнительных программ повышения квалификации, что позволяет руководителю программы обучения использовать дидактико-педагогические методы и формы интерактивного обучения в моделировании процесса повышения квалификации по развитию профессиональной успешности педагогов.

2. Диагностические процедуры, нацеленные на выявление индивидуально-типологических проявлений в развитии профессиональной успешности, подтвердили, что в процессе повышения квалификации в учебной группе

обучаются педагоги-воспитатели с разными внутренними целевыми мотивациями в деятельности, следовательно, с разными стратегиями профессионального развития. Это положение позволило автору выделить научно-методическое условие, определяющее результативность апробации педагогической модели, развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации.

3. Фиксации исходного субъективного уровня развития успешности педагогов-воспитателей в учебной группе, дальнейшая апробация и корректировка индивидуальных маршрутов развития профессиональной успешности педагогов актуализировали необходимость разработки и применения на практике, в учебной группе, условий научно-методического, психолого-педагогического сопровождения профессионально-образовательной деятельности со стороны организаторов процесса повышения квалификации.

4. Личностно-профессиональное развитие педагога-воспитателя, как в процессе интенсивного повышения квалификации, так и на базе образовательной организации, непосредственно на рабочем месте, позволяет руководителям учреждений в условиях современной ситуации образования актуализировать все имеющиеся организационно-административные ресурсы управления педагогическими коллективами не только в режиме функционирования, но и в режиме инновационного развития.

5. Автор подчеркивает, что выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы и предполагает дальнейшее научное внедрение полученных результатов в процессе повышения квалификации, расширяя спектр возможной реализации научной темы

Исследование научной проблемы Л.В. Черниковой по эффективному применению вариативных форм повышения квалификации с целью актуализации у педагога-воспитателя внутренней мотивации развития профессиональной успешности доказало актуальность поиска и выявления объективно-субъективных, психолого-педагогических условий развития, о чем свидетельствуют результаты, представленные автором в 19 публикациях, 7 из которых опубликованы в изданиях перечня ВАК РФ. Внедрение в практику повышения квалификации результатов исследований и рекомендаций по созданию научно-методического сопровождения развития профессиональной успешности педагогов-практиков, изложенных в автореферате диссертации, имеет практическую ценность для дальнейшего распространения в практике повышения квалификации.

Однако необходимо уточнить, учитывал ли автор работы при выделении категории «педагог-воспитатель» содержание Профессиональных стандартов? Относит ли соискатель к этой группе учителей-предметников?

Автореферат показывает общее единство работы в части теоретической и опытно-экспериментальной деятельности соискателя, что подтверждает завершенность и самостоятельный характер научно-исследовательской деятельности Черниковой Ларисы Викторовны. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне автореферат соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Все изложенное позволяет сделать вывод, что диссертация выполнена на высоком качественном уровне и соответствует требованиям ВАК РФ, а диссертант заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального развития (педагогические науки).

Автореферат и данный отзыв обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Современных образовательных технологий», протокол заседания кафедры №2 от 20.02.2018.

Кандидат педагогических наук,
доцент, завкафедрой Современных
образовательных технологий
Новосибирского института
дополнительного образования
(филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный университет науки
и технологий имени академика М.Ф.
Решетнева»

Елена Валентиновна
Чуб

01.03.2018г.

Контактная информация:

почтовый адрес: 660037, Российская Федерация, Красноярский край, город Красноярск, проспект им. газеты Красноярский рабочий, 31; а/я 1075

почтовый адрес филиала в Новосибирске: 630087, Россия, г. Новосибирск, ул. Ватутина, д. 57, а/я 265 **контактный телефон:** 8 (383) 344 56 96

Официальный сайт Сиб ГУ им. М.Ф. Решетнева: <http://www.sibsau.ru>

филиал в г. Новосибирске: <http://ipkrpo.ru>

e-mail: office@ipkrpo.ru



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования**

**НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Лицензия серия 54Л01№0003230 от 19.05.2016 бессрочная

ИНН 5407045685 КПП 540701001

ОГРН 1085400000234

630091 г. Новосибирск, ул. Писарева д. 4

тел. (383) 291-55-27, (383) 375-21-95, факс (383) 218-74-10

21.01.18 № 137

Справка

о внедрении результатов диссертационного исследования Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Черникова Лариса Викторовна сотрудничает с учреждением дополнительного профессионального образования «Новосибирский институт клинической психологии» с 2012г. по настоящее время.

1. За этот период Черникова Л.В. разработала авторскую программу обучения для слушателей групп повышения квалификации и профессиональной переподготовки по теме «Подготовка ведущих тренинговых групп» (108 ч.) на базе АНО ДПО «Новосибирский институт клинической психологии».

Апробированная автором программа в условиях АНО ДПО НИПК, разработанная с учетом внедрения вопросов развития профессиональной успешности педагогов-психологов, клинических психологов актуальна в процессе повышения квалификации для названных специалистов. Данная программа характеризуется практико-ориентированной направленностью, носит научно-методический характер, воспроизводима в системе повышения квалификации для специалистов в сфере профессий «человек – человек».

2. Результаты диссертационного исследования внедрены автором в содержание ДПП повышения квалификации. В учебную программу включены следующие темы:

- «Профессиональная успешность психолога: миф или реальность»;
- «Я-концепция как основа личностного и профессионального успешного развития»;
- «Методы мотивации достижения успеха в сферах жизнедеятельности личности»;
- «Как успешно и творчески вести группу: методика и организация тренинга».

Особый интерес у слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки вызвало обсуждение теоретических вопросов, в рамках которых Л.В. Черникова демонстрировала наработанные ею методические приемы к определению индивидуальных путей, средств, маршрутов успешного личностного и профессионального развития специалистов. Необходимо отметить, что все слушатели в итоговых анкетах отмечают профессионализм и научно – методическую компетентность Ларисы Викторовны по данному вопросу, возможность использовать научно-методические материалы занятий, представленные автором в виде презентаций и раздаточного материала.

Считаем, что диссертационное исследование автора заслуживает широкого распространения в системе повышения квалификации.

Директор АНО ДПО НИКП,
кандидат психологических наук

И.В. Ревякина

21.01.2018г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
(МБУДО «ЦДТ СОВЕТСКОГО РАЙОНА»)**

ИНН 5408153813 КПП 540801001

630090 г. Новосибирск
ул. Академическая, 28
тел. 330-88-44
330-23-39

№ 53 от 20.02.2018 года

Справка

о внедрении результатов диссертационного исследования Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Черникова Лариса Викторовна работает в МБУДО г. Новосибирска «Центре детского творчества Советского района» с августа 1997 года, как внешний совместитель, осуществляет научно-методическое консультирование по решению вопросов профессионального развития как педагогического коллектива в целом, так и отдельно взятых педагогов, методистов, руководителей структурных подразделений.

В процессе ее научно-методического консультирования в коллективе ЦДТ внедрены результаты диссертационного исследования:

1. Разработана и реализуется Программа повышения квалификации на рабочем месте, разработанная для педагогов «Центра детского творчества» отмечена дипломом лауреата конкурса «Секрет успеха» в рамках Сибирской ярмарки «УЧСИБ» (2012г.).
2. Под ее руководством содержательно разработаны и организационно реализуются вариативные маршруты развития профессионального мастерства педагогов: «Работа над единой методической темой», «Ступени мастерства», «Конкурс педагогов Центра», долгосрочный проект «В центре внимания ЛЕТО: подготовка специалистов лагерей дневного пребывания». Все программы являются дипломантами конкурса методических материалов «Секрет успеха» в рамках Региональной Сибирской ярмарки «УЧСИБ» 2009г. и 2012г.

3. Подготовлены и опубликованы два методических пособия о деятельности Центра:

- Творчество и мастерство: из опыта работы ЦДТ Советского района / Н.А. Вологодская, А.А. Высоцкая, С.С. Сахарцева, Л.Д. Катаева, Л.В. Черникова. - Новосибирск: Сиб АГС, 2005. – 102 с.
- Опыт. Мастерство. Успех. / Н.А. Вологодская, А.А. Высоцкая, С.С. Сахарцева, Л.В. Черникова, отв. редактор Л.В. Черникова – Новосибирск: ЦДТ Советского района, 2009. – 108 с.

4. В 2011 – 2014гг. Л.В. Черникова в рамках работы над единой методической темой «Педагогика успеха: возможности и перспективы» апробировала педагогическую модель. В течение этого времени прошла работа по следующим этапам: первый – смысловое определение в педагогическом коллективе понятия «профессиональная успешность педагога дополнительного образования»; второй – создание условий для развития успешности педагогов; третий – создание условий для развития успешности ребенка в системе дополнительного образования.

Такое рассмотрение позволило педагогам реализовать индивидуальные маршруты развития профессиональной успешности в рамках деятельности по своей образовательной программе. А также освоить методические формы и приемы педагогической деятельности по организации успешной деятельности обучающихся. Необходимо отметить большую заинтересованность педагогического коллектива в теоретическом исследовании и практической апробации вопросов темы исследования под руководством Ларисы Викторовны.

Учитывая опыт работы Л.В. Черниковой с педагогическим коллективом, результаты деятельности в Центре, успешную реализацию авторского видения научно-методического развития ЦДТ в целом и каждого педагога в частности, необходимо отметить глубину теоретической и практической проработанности обозначенного вопроса, устойчивую профессиональную позицию автора. Система развития профессиональной успешности педагога-воспитателя, предлагаемая Л.В. Черниковой, актуальна для решения организационно-управленческих и научно-методических задач в сфере деятельности учреждений дополнительного образования детей.

В связи с этим, считаем, что исследование автора в практической части, решающей вопросы повышения квалификации педагогов на рабочем месте, заслуживает широкого внедрения.

Директор

С.С. Сахарцева