

ОТЗЫВ на автореферат диссертации

Черниковой Ларисы Викторовны

«Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Проблема целостного становления личности в профессии, поиск и научная апробация наиболее эффективных путей и форм профессионального развития современного человека входят в круг ключевых исследовательских приоритетов. Как справедливо считает соискатель, важность непрерывного совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров в условиях современной России определена многообразием общепризнанных фактов неполной реализации личностью своего творческого потенциала. Не является здесь исключением и сфера профессий, входящих в типологическую группу «человек – человек».

Анализ современных тенденций развития педагогической теории и практики позволяет Черниковой Л. В. обосновать, что подготовка педагогов-профессионалов для сферы общего образования предполагает достижение гармоничной сбалансированности личностного и профессионального начал в структуре жизнедеятельности всякого конкретного педагога-практика, вплоть до их неразрывного слияния. Отсюда логичность формулировки проблемы исследования: каковы объективно-субъективные условия актуализации целевой мотивации развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации?

Одним из перспективных направлений в решении данной проблемы является выявление специфики развития профессиональной успешности педагога-воспитателя, построении на этой основе педагогической модели повышения квалификации и проверки её эффективности в частично изменяемых условиях.

Потребовалось теоретическое обоснование развития профессиональной успешности педагога-воспитателя и апробация совокупности психолого-педагогических условий, влияющих на динамику развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации.

Считаем, что проведенный анализ позволил диссертанту обнаружить теоретико-методологические предпосылки, создающие условия для развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации. В работе определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

Соискателем проделана значительная работа по изучению и уточнению сущности коренных преобразований в социально-экономической жизни общества, повлиявших на характер требований к профессиональной деятельности педагогических кадров образовательных учреждений. Обнаружена ведущая тенденция современности - смена парадигмы

образования: от парадигмы накопления знаний, информации, методических средств и приемов к личностной парадигме развития субъектности обучающегося.

Изучив и проанализировав различные научные позиции в отношении исследуемого феномена, соискатель обоснованно приходит к выводу, что процесс развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в общем аспекте осуществляется на рабочем месте и актуализируется в процессе повышения квалификации при наличии системы объективно-субъективных (внешне-внутренних) условий. Справедливо обосновывается, что такие условия являются ресурсом организации профессионально-образовательной деятельности по освоению педагогами динамического движения «состояние успешности – процесс достижения результатов в воспитательном опыте – устойчивое профессионально-личностное новообразование».

Теоретические обобщения соискателя позволили обосновать педагогическую модель развития профессиональной успешности педагога-воспитателя, которая выстраивается на основе принципов системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов в системе повышения квалификации специалистов профессиональной сферы «человек – человек».

Важным этапом диссертационного исследования явилась обоснованность предпринятых исследовательских действий (от теоретического обоснования проблемы к организации процесса, который носил универсальный структурно-содержательный характер: *интеллектуально-рефлексивный* блок занятий (содержательно осуществляют преподаватели кафедры); *мотивационно-эмоциональный* блок занятий (презентация инновационного опыта); *деятельностно-практический* блок выполнения и презентации практических заданий (обобщение собственного педагогического опыта и опыта своих коллег).

Соискатель описывает логику и задачи опытно-экспериментальной апробация модели развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации. Достаточно обоснованно были отобраны диагностические методики с учетом необходимости выявления у педагогов-воспитателей степени проявленности таких качеств, как: контроль и чувство ответственности - уровень субъективного контроля (УСК) над различными ситуациями личностного и профессионального развития (интернальность – экстернальность); оценка уровня потребности в достижениях; личностная тревожность как характеристика аффективно-эмоционального структурного элемента Я-концепции педагога-воспитателя.

Анализируя данные, полученные при проведении диагностических процедур, соискатель обоснованно приходит к выводу, что теоретически обоснованные положения нашли свое подтверждение в логике опытно-экспериментальной работы.

Исследовательская логика действий соискателя проявлена в дальнейших действиях: аналитические данные констатирующей части были положены в основу этапов формирующей части исследования (моделирование в процессе повышения квалификации наиболее оптимальной системы объективных и

субъективных условий развития профессиональной успешности для экспериментальной группы педагогов-воспитателей; определение условий психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной успешности в учебной группе, дальнейшего моделирования и, по необходимости, корректировки индивидуальных программ развития профессиональной успешности педагога-воспитателя).

Значимыми качественными результатами эксперимента явилась положительная динамика произошедших изменений с учетом данных по КГ на основе разработанных критериев, субъективно фиксирующих развитие профессиональной успешности: когнитивный, оценочный, деятельностный.

Таким образом, наличие определенной положительной динамики в контрольной группе позволяет сделать вывод об эффективности внедрения авторской педагогической модели развития профессиональной успешности в процессе повышения квалификации на основе полученных результатов: развитие внутренней мотивации к достижению профессиональной успешности; умение представить методически отрефлексированный воспитательный опыт педагогов; формирование у педагогов-воспитателей навыков и умений проектирования маршрутов развития профессиональной успешности.

В заключении содержатся основные выводы исследования и обозначен его прогностический потенциал.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- разработана и апробирована авторская педагогическая модель развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации (в логике движения «от цели к результату»), характеризующая целостность развития педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации, экспериментально проверены *объективные* (групповое взаимодействие) и *субъективные* (ценностно-смысловые образования и Я-концепция педагога-воспитателя) условия развития профессиональной успешности;
- выявлена и научно обоснована система условий, которые влияют на динамику развития профессиональной успешности педагога-воспитателя;
- определена динамика развития профессиональной успешности на основе индивидуально-типологического подхода: от актуализированного субъективного состояния профессиональной успешности у педагога-воспитателя – к объективному процессу сознательного движения к прогнозируемым результатам – к формированию устойчивого профессионально-личностного новообразования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание научно-педагогического понятия «профессиональная успешность» как личностной характеристики педагога-воспитателя;
- конкретизирована специфика «стратегии и тактики развития профессиональной успешности»: стратегия как деятельность субъекта по наращиванию профессионального потенциала, как внутренний ресурс развития педагога-воспитателя согласно основной онтологической задаче образования взрослых («прошлое – настоящее – будущее»); тактика как

движение по индивидуальным профессиональным маршрутам развития успешности.

Практическая значимость исследования заключается в направленности работы, которая отражает опыт практического решения развития профессиональной успешности педагогов-воспитателей. Теоретико-экспериментальное изучение разрабатываемой проблемы доведено до уровня методических рекомендаций; разработки научно-методических рекомендаций для специалистов повышения квалификации по формированию содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации; обоснования специфики организации научно-методического сопровождения индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов не только в системе повышения квалификации (в сфере профессий «человек-человек»), но и для администрации образовательных организаций, преподавателей и студентов педагогических вузов.

Личный вклад соискателя заключается в определении авторской позиции организации исследования, организации опытно-экспериментальной работы и обобщения полученных результатов в печатных работах, выступлениях на научно-практических конференциях.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы отметим некоторые дискуссионные моменты, требующие уточнения и разъяснения:

1. В гипотезе исследования процесс повышения квалификации по характеру организации носит личностно-ориентированный и субъектно-деятельностный характер, осуществляется на основе индивидуально-типологического подхода к опыту педагогов-воспитателей (с. 5 автореферата). Поясните, в чем Вы видите соотнесенность и обоснованность личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного характера процесса повышения квалификации и индивидуально-типологического подхода к опыту педагогов-воспитателей?

2. Задача 2 исследования (с. 6 автореферата) декларирует определение специфики организации профессионально-образовательной деятельности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации. Поясните, в чем особенности профессионально-образовательной деятельности педагога-воспитателя в целях развития профессиональной успешности педагога-воспитателя (рамки автореферата не позволяют выявить эти особенности)?

3. В педагогической модели развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации (с. 14 автореферата) содержание представлено в свернутом виде, а представленные в содержательной части модели понятия «*Я-концепция педагога-воспитателя*: образ Я, самооценка, поведение; *Ценностно-смысловые образования*: профессиональная позиция педагога» требуют обоснования и интерпретации.

4. Насколько оправданным является утверждение (с. 17 автореферата), что для апробации педагогической модели был введен «*единый алгоритм методико-технологических действий в учебной группе*» независимо от квалификационных категорий педагогов-воспитателей (педагоги

дополнительного образования, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, методисты образовательных учреждений)? При этом справедливо отмечается (с.20), что процесс повышения квалификации «вариативен по своей сути».

Однако высказанные замечания не меняют общей положительной оценки научной работы Черниковой Ларисы Викторовны. Полученные диссертантом результаты актуальны, новы и имеют как теоретическое, так и прикладное значение (публикации автора: 19 работ, из них 7 – статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ).

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертация Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации» соответствует заявленной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК. Изучив содержание автореферата следует заключить, что диссертационное исследование Ларисы Викторовны Черниковой является законченным, самостоятельным, актуальным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает новые перспективы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Лариса Викторовна Черникова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности –13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Валентина Ивановна Попова

Заслуженный деятель науки РФ,
Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Валентина Григорьевна Рындак

Россия, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д.19
Рабочий телефон: +7 (3532) 40-01-07
E-mail: lubovakimova@yandex.ru Сайт: ospu.ru

С текстами научных публикаций В.Г. Рындак, В.И. Поповой можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru/>

12.03.2018

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черниковой Ларисы Викторовны «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального обучения

Проблема повышения профессиональной успешности педагога любого профиля является актуальной для российской системы образования по многим причинам. Профессионально успешный педагог - это педагог, у которого существенные результаты его профессиональной деятельности высоки и признаны профессиональным сообществом как минимум того образовательного учреждения, в котором он работает. У профессионально успешного педагога повышается самооценка и мотивация к продолжению профессиональной деятельности. Мы не случайно говорим о «существенных результатах профессиональной деятельности педагога», так как в последнее время в оценке профессиональной успешности педагога зачастую главенствующее место занимают формальные, внешние результаты: наличие сертификатов, дипломов, участие в конкурсах и т.п. Обращение Л.В. Черниковой к проблеме профессиональной успешности педагогов, и успешности существенной, а не формальной, представляется поэтому чрезвычайно полезным и важным.

Актуальность проблемы диссертационного исследования аргументированно обоснована Л.В. Черниковой грамотно сформулированными противоречиями, выявленными автором на основе анализа научных исследований и практики профессионального послевузовского становления в профессии педагога-воспитателя в системе непрерывного образования взрослых.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что профессиональная успешность рассматривается в диалектическом единстве субъективных и объективных характеристик и условий ее развития, в выявлении существенных характеристик динамики развития профессиональной успешности.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «профессиональная успешность», в разработке стратегии развития профессиональной успешности в процессе повышения квалификации (актуализированное и выявленное субъективное состояние профессиональной успешности - объективный и индивидуализированный процесс сознательного движения к желаемым результатам в процессе адекватных форм организации повышения квалификации, обеспечивающих единство теоретической и практической составляющей повышения квалификации - формирование устойчивого профессионально-личностного новообразования).

Практическая значимость исследования составляют разработанная автором модель развития профессиональной успешности педагога-воспитателя и соответствующие материалы и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению этого развития в процессе повышения квалификации.

Список научных публикаций автора содержит 19 наименований, в том числе 7 статей из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки РФ, которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

К достоинствам работы следует отнести целостность выполненного исследования, его структурную чёткость, логичность, терминологическую и стилистическую грамотность текста,

интегративное диалектическое соединение объективных и субъективных условий становления и развития профессиональной успешности, интегративное диалектическое соединение теоретической и практической составляющих в процессе повышения квалификации педагогов-воспитателей, информативное описание проведенной соискателем опытно-экспериментальной работы, в которой нашли подтверждение положения, представленные в диссертации. Несомненным достоинством работы является то, что модель развития профессиональной успешности, построенная автором для одной категории педагогов - педагогов-воспитателей и апробированная на практике, обладает таким уровнем обобщения и конкретизации, что эта модель может служить универсальной моделью развития профессиональной успешности в процессе повышения квалификации и других категорий педагогов, а, возможно, не только педагогов.

Научные результаты, полученные в ходе исследования, теоретически обоснованы и аргументированы. Результаты педагогического эксперимента, представленные в автореферате и более полно в диссертации, свидетельствуют о высоком уровне исследовательской культуры диссертанта, об эффективности построенной и реализованной автором модели и подтверждают гипотезу исследования. Автореферат полно раскрывает содержание диссертационной работы.

Диссертационная работа Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации» отвечает всем требованиям Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, и её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры теории и методики дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», Институт детства

12.03.2018

Светлана Евгеньевна Царева

Контактные данные

Адрес места работы:

630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28,

Новосибирский государственный педагогический университет

Телефон служебный: 8 (383) 244-11-61

e-mail места работы: nspu@nspu.net

web-сайт места работы: <http://www.nspu.ru/>

С работами С. Е. Царевой можно ознакомиться на сайте <https://elibrarv.ru>