



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)

★  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОЕННЫЙ  
УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ  
«ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ  
АКАДЕМИЯ**

им. проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина»

(г. Воронеж)

г. Воронеж, 394064

ул. Старых Большевиков, д. 54а

«23» *мая* 2018 г. № 3/389

на № \_\_\_\_\_

## УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника  
ФГКВОУ ВО «Военный

учебно-научный центр  
Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия  
имени профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
(г. Воронеж)»

по учебной и научной работе  
кандидат военных наук, доцент  
генерал-майор

В. Казаков

## ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)» на диссертацию Баннова Валима Владимировича «Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования обусловлена объективной социальной потребностью в создании высокопрофессионального, оптимально сбалансированного офицерского корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед Вооруженными Силами, обществом и государством. Вместе с тем, сложность выполнения стоящих перед военными служащими задач приводит к значительному повышению требований к профессиональным и личностным качествам будущего офицера. Сегодня известно, что современному офицеру необходимо обладать достаточной компетентностью для решения профессиональных задач, как в мирное, так и военное время, сочетать в себе качества патриота, защитника Отечества и настоящего военного профессионала. Более того, выпускник высшего военно-учебного заведения должен уметь адаптироваться к действиям в экстремальных условиях, быть подготовленным к самостоятельному освоению новых образцов вооружения и военной техники.

Обращение автора диссертации к проблеме формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности потребовало глубокого анализа психолого-педагогической литературы и уточнения понятия самоконтроля как системного компонента образовательного процесса военного вуза, который, находясь во взаимосвязи с необходимым и достаточным составом других его компонентов, обеспечивает появление системного свойства опережающей, самоуправляемой и мотивированной профессиональной готовности будущего офицера. Готовность курсанта к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности является личностным образованием, результатом и необходимым условием профессиональной подготовки будущего офицера и представляет собой профессиональную компетенцию, объединяющую в своей структуре знания и представления, умения и навыки, опыт и необходимые личностные качества, устойчивую психологическую готовность к этому виду деятельности.

Несмотря на то, что понятие «самоконтроль» является одним из ключевых в проектировании современного образовательного процесса, проблема формирования готовности к самоконтролю курсантов военного вуза, рассматриваемая во многих психолого-педагогических исследованиях недостаточно представлена в педагогической теории и практике. Особенность военно-профессиональной деятельности заключается в слиянии личностного начала с профессиональным. Требования военного образования выступают как важнейшие средства формирования личности курсанта, а педагогические знания, педагогическая деятельность существуют только как знания и деятельность «личностные». Вследствие этого, формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности определяется как закономерное изменение его потенциальных возможностей контролировать формирование собственной профессиональной компетентности, оценивать и управлять этим процессом, возникающее в специальном образом организованной деятельности самоконтроля в рамках образовательного процесса военного вуза.

С учетом вышесказанного, избранная для разработки на теоретическом и практическом уровнях тема диссертационного исследования В. В. Баннова актуальна в профессиональной педагогике, а выполненное моделирование педагогической системы отвечает целенаправленному формированию готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в условиях образовательного процессе военного вуза.

Анализ философской, педагогической, психологической литературы позволил соискателю уточнить научно-теоретический аппарат исследования, сформулировать гипотезу. Системное применение комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования позволило содержательно и непротиворечиво, в логике развития научной мысли раскрыть концептуальные положения, выводы и результаты, направленные на обоснование необходимости целенаправленного формирования го-

товности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза с учетом роли этой готовности в профессиональной компетентности современного офицера.

Глубокий теоретический анализ тенденций развития профессиональной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил, прямо или косвенно актуализирующих формирование готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности дал возможность соискателю раскрыть структуру готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, которая включает в свой состав когнитивно-познавательный, обеспечивающий ориентировочную основу самоконтроля в условиях образовательного процесса военного вуза; организационно-деятельностный, обеспечивающий уверенное использование форм и методов самоконтроля в образовательном процессе военного вуза; мотивационно-волевой, создающий личностную основу готовности курсанта к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности компоненты. В. В. Баннов справедливо утверждает, что формирование и развитие названных компонентов и их составляющих связано с целенаправленным формированием готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

При формировании готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, на основе анализа и обобщения возможностей информационных технологий, автором установлены наиболее эффективные для использования в образовательном процессе: программные средства (информационные программные средства самоконтроля в составе учебно-методических комплексов учебных дисциплин; блоки самоконтроля в самостоятельных интерактивных курсах по выбору, факультативах в объеме курсов повышения квалификации; блоки самоконтроля в обучающих программных системах; программные средства самоконтроля в открытой информационной образовательной среде), специализированные информационные технологии самоконтроля (перспективные программные средства - модули самоконтроля развития профессиональных компетенций; интерактивные курсы обучения самоконтролю в образовательном процессе военного вуза), средства самоконтроля в составе информационных технологий управления образовательным процессом (программные средства суммирования и учета результатов самоконтроля, интерактивные учебно-методические курсы для преподавателей и командиров по организации самоконтроля).

Исследовательский интерес представляет структурно-функциональная модель педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, построенная с учетом этапов формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности (мотивации и ориентировки, обучения, сопровождения, самостоятельности). Спроектированные в образовательном процессе

блоки модели (целевой, мотивационно-стимулирующий, инструментально-методический, ресурсно-обеспечивающий, деятельностно-содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный) способствуют решению поставленных задач исследования и реализованы с учетом основных принципов организации самоконтроля (адекватности, соответствия предмету учебно-профессиональной деятельности, сочетания, интегративности и конкретности, уровневой дифференциации самоконтроля).

Выделенные соискателем критерии оценки готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности: качество знаний и представлений (оценка сформированности когнитивно-познавательного компонента готовности), эффективность решения задач самоконтроля (оценка сформированности организационно-деятельностного компонента), направленность на самоконтроль (оценка сформированности мотивационно-волевого компонента) - позволяют оценить исследуемый процесс в условиях совершенствования образовательного процесса военного вуза.

Исследование, проведенное Вадимом Владимировичем, обладает:

1) **научной новизной**, которая заключается в:

- определении этапов формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности;
- раскрытии потенциала современных информационных технологий, которые должны использоваться в образовательном процессе военного вуза с учетом его особенностей, действующих ограничений в применении информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов, а также особенностей организации самостоятельной работы будущих офицеров;
- выявлении и обосновании совокупности условий, способствующих результативности педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности;
- определении критериев и показателей оценки готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

2) **теоретической значимостью**, состоящей в:

- уточнении понятия «самоконтроль» применительно к условиям и задачам учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза и понятия «готовность курсанта к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности» как профессиональной компетенции будущего офицера, обеспечивающей мотивированный и грамотный самоанализ, самооценку, планирование и прогнозирование, коррекцию учебно-профессиональной деятельности и в более широком смысле процесса формирования профессиональной компетентности;
- расширении теоретических представлений о готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, в структуре которой выделены когнитивно-познавательный, организационно-деятельностный и мотивационно-волевой компоненты, раскрывающие содержание данного понятия;

- выявлении основных принципов организации самоконтроля учебно-профессиональной деятельности;

- обоснованности структурно-функциональной модели педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, позволяющей отобразить формирование готовности в содержательном и процессуальном аспектах через структурные блоки модели.

3) **практической значимостью** исследования состоящей в том, что разработан и реализован на практике интерактивный курс, направленный на обучение курсантов самоконтролю учебно-профессиональной деятельности и профессиональной рефлексии; разработаны методические рекомендации по применению модели педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в широкой практике, система заданий и вопросов, направленных на выявление готовности курсантов к самоконтролю в процессе самотестирования, самостоятельной работы, подготовки к учебным занятиям, интерактивных формах работы, которые могут быть использованы в широкой практике; описаны формы и методы педагогического взаимодействия с использованием информационных технологий в процессе формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Представленные в диссертации материалы, выводы и результаты могут быть использованы в учебной работе военных вузов, в системе повышения квалификации преподавателей военных вузов, в работе методических служб на всех уровнях.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечена совокупностью теоретических положений, основанных на избранных методологических подходах, адекватных цели и задачам исследования, разносторонностью эмпирических материалов, необходимых для качественного и количественного анализа избранной проблемы, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы в ходе реализации разработанной модели педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности; репрезентативностью полученных данных.

**Апробация** теоретических и прикладных результатов исследования осуществлена на научно-практических конференциях различного уровня, а также путем поэтапной публикации материалов, полученных в ходе исследования.

Основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры электрооборудования и автоматики Омского автобронетанкового инженерного института, кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета. Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в образовательный процесс Омского автобронетанкового инженерного института.

**Структура диссертации** соискателя логична, ее концептуальные положения не вызывают сомнений, объем и содержание работы соответствуют предъявляемым нормативам, качество научной библиографии отвечает принципам актуальности, новизны и практической значимости.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы, выявлены противоречия, сформулирована научная задача исследования.

В первой главе «Психолого-педагогическое содержание проблемы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» представлен анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования. Определены информационные технологии, используемые в образовательном процессе военного вуза для формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, рассмотрена педагогическая система формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, выявлены условия эффективности данной системы.

Во второй главе «Опытная проверка педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности» раскрыта общая характеристика организации опытно-экспериментальной работы, проанализированы ход и результаты реализации модели педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, осуществлен анализ основных результатов исследования.

В рамках эксперимента было выявлено, что, несмотря на возрастающее значение самоконтроля в военно-профессиональной деятельности современного офицера, подготовка курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза остается стихийной и не имеет необходимого педагогического внимания. Об этом свидетельствуют результаты изучения сложившейся практики подготовки курсантов ОАБИИ к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, проведенного с помощью метода экспертной оценки, анализа отзывов на выпускников института, метода контент-анализа.

Для проверки на практике теоретических положений и гипотезы исследования была реализована разработанная исследователем модель педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности. В процессе экспериментальных действий, проходивших в соответствии с выделенными этапами формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности и с помощью различных методов, проводилось сравнение результативных и динамических характеристик компонентов структуры готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в избран-

ных экспериментальной (ЭГ) и контрольной группах (КГ). Использование единой системы оценки готовности к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности как результата процесса формирования готовности, ориентированной на структуру и содержание этого процесса, давало возможность проследить результат в динамике.

К концу эксперимента оценка готовности курсантов экспериментальной группы к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности превышает аналогичный показатель у курсантов контрольной группы на 33,19 балла при диапазоне оценки от 0 до 150 баллов.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, а именно оценка готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, позволяет установить, что реализация разработанной модели педагогической системы в образовательном процессе военного вуза обеспечивает эффективность формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Диссертантом представлено оригинальное решение обозначенной проблемы, раскрывающее теоретическую и практическую значимость формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности. Для преподавателей военных вузов результаты исследования значимы и ценны с точки зрения требуемой организации образовательного процесса при формировании готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Реализация предложенной автором модели дает возможность в большинстве случаев достигать такого результата, который востребован современной военно-профессиональной деятельностью специалиста авто- и танкотехнического обеспечения, а также обеспечивать инновационные процессы в самом военном вузе.

Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в качестве **уточнений и замечаний** необходимо отметить следующее.

1. Автор указывает, что готовность курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности выступает в роли профессиональной компетенции. На наш взгляд, в контексте компетентностного подхода и современных ФГОС ВО, необходимо формировать у курсантов как готовность, так и способность к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

2. Учебно-профессиональная деятельность курсанта военного вуза имеет свою специфику, отличается от деятельности, например, студента. Автору, на наш взгляд, стоило дать определение «учебно-профессиональная деятельность курсанта военного вуза», выявить ее специфику и учитывать при определении как структуры готовности курсанта военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, так и при формировании такой готовности.

3. В первой главе работы (п. 1.2.) довольно подробно описано использование информационных технологий в процессе формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности. Стоило обосновать такой выбор, т.к. существуют и другие технологии формирования такой готовности.



Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки работы.

**Заключение о соответствии рецензируемой диссертации «Положению о присуждении ученых степеней».**

В целом диссертация В.В. Баннова представляет собой законченную научно-квалификационную работу, является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, обладает внутренним единством, содержит совокупность полученных результатов, обладающих новизной, которые можно квалифицировать как решение актуальной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для современной профессиональной педагогики - научное обоснование, разработка и реализация модели педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Содержание диссертации, научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям шт. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.13 г., и шифру специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Соискатель Баннов Вадим Владимирович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Тарлавским В.И., рассмотрен и утвержден на заседании кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)» (протокол № 12 от 15 мая 2018 г.).

Начальник кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)», кандидат исторических наук, доцент  
полковник

Ю.Ф. Семоненко



Сведения о рецензенте:

Тарлавский Валерий Ильич  
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)»  
Адрес: 394064, г. Воронеж ул. Старых Большевиков, 54а тел. 8(473)226-46-67, доб. 21-93  
e-mail: [tvi0910@mail.ru](mailto:tvi0910@mail.ru)

Подлинность подписи полковника Семоненко Ю.Ф. подтверждаю.  
Начальник отдела кадров  
ФГКВУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)  
полковник

С.В. Нелысов

## СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Баннова Вадима Владимировича «Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Наименование организации:	<i>Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)»</i>
Организационно-правовая форма:	<i>Образовательное учреждение</i>
Ведомственная принадлежность:	<i>Министерство обороны Российской Федерации</i>
Тип организации:	<i>образовательное учреждение высшего образования</i>
Почтовый индекс:	<i>394064</i>
Город (населенный пункт):	<i>г. Воронеж</i>
Улица:	<i>Старых Большевиков</i>
Дом:	<i>54 а</i>
Телефон:	<i>8 (473) 226-46-67, доб. 25-36</i>
Официальный сайт:	<i><a href="http://академия-ввс.ру">http://академия-ввс.ру</a></i>

**СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**  
профессорско-преподавательского состава  
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Га-  
гарина» (г. Воронеж)»

по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Профессионально-личностное саморазвитие обучающихся в высших военно-учебных заведениях: андрагогический подход. Киргинцева Н.С. Гуманизация образования. 2017. № 2. С. 73-80.
2. Теоретические аспекты формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности курсантов с целью обеспечения качества образования. Ларина Т.В., Бакленева С.А. Инновации в образовании. 2017. № 12. С. 49-57.
3. Некоторые подходы к развитию информационно-дидактической системы профессиональной подготовки студентов колледжа. Колосова Л.А., Остапенко Р.И. Инновации в образовании. 2017. № 3. С. 103-114.
4. Проблемы адаптации обучающихся в образовательном процессе высшего военного учебного заведения. Ларина Т.В., Баранова Л.М. Мир образования - образование в мире. 2015. № 3. С. 145-149.
5. Роль информационных технологии в самообразовании студентов вузов. Митрофанов Д.В. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 323.
6. Проблемы в организации самостоятельной работы слушателей и курсантов и пути их решения в высшей военной образовательной организации. Томилов А.А., Первезенцев Р.Е. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 4. С. 95-98.
7. Инновационные компоненты дидактической системы профессиональной подготовки офицера. Боков М.М., Колосова Л.А., Щербаков С.В. Акмеология. 2014. № S1-2. С. 42-44.
8. Модель формирования профессиональной мобильности в образовательном процессе военного. Акулов О.Ю. Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 5-2. С. 7-11.
9. Совершенствование системы профессиональной подготовки офицера в военном вузе. Боков М.М. Фундаментальные исследования. 2014. № 11-8. С. 1787-1789. 0
10. Системный подход к проблеме диагностирования и прогнозирования качества высшего военно-профессионального образования курсантов. Ларина Т.В., Леонтьева Ю.С. Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 3-2. С. 78-80.

11. Качество подготовки офицерских кадров в условиях реализации уровневой системы на основе ФГОС ВПО. Гладких В.В., Ларина Т.В. Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5-2. С. 19-21.

Ученый секретарь Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия им профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Кандидат технических наук, профессор

А. Томилов

«23» мая 2018 г.