

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Баннова Вадима Владимировича «Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

В контексте современных требований к профессиональному становлению современного офицера его готовность к самоконтролю рассматривается как профессионально важное качество офицера, заданное образовательными стандартами, квалификационными требованиями и требованиями военно-профессиональной деятельности. Готовность формируется наряду с другими профессиональными компетенциями и обеспечивает формирование его профессиональной компетентности в целом. Проблема формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, которую исследует в своём диссертационном исследовании В. В. Баннов, безусловно, является актуальной.

Анализ текста автореферата В. В. Баннова позволяет судить о том, что соискатель достаточно полно обосновывает актуальность избранной научной проблемы, чётко определяет методологический аппарат исследования. В качестве методологической основы исследования выбраны в качестве основных - системный и деятельностный подходы к исследованию.

В рамках теоретического исследования проблемы В. В. Банновым уточнено понятие «самоконтроль» применительно к условиям и задачам учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза; уточнено понятие «готовность курсанта к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности» как профессиональной компетенции будущего офицера, обеспечивающей мотивированный и грамотный самоанализ, самооценку, планирование и прогнозирование, коррекцию учебно-профессиональной деятельности и в более широком смысле – процесса формирования профессиональной компетентности; расширены теоретические представления о готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, в структуре которой выделены когнитивно-познавательный, организационно-деятельностный и мотивационно-волевой компоненты, раскрывающие содержание данного понятия.

Ценность диссертационной работы заключается, прежде всего, в том что: разработаны основные принципы организации самоконтроля (адекватности, соответствия предмету учебно-профессиональной деятельности, сочетания, интегративности и конкретности, уровневой дифференциации самоконтроля); выявлена и обоснована совокупность условий (усиление субъектной позиции курсанта, актуализация самоконтроля и развитие мотивации самоконтроля; обучение само-

контролю и развитие курсанта как субъекта рефлексии; повышение уровня самостоятельности курсантов в учебно-профессиональной деятельности), способствующих результативности педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Заслуживает внимания предлагаемая модель педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, позволяющая отобразить формирование готовности в содержательном и процессуальном аспектах через структурные блоки модели. Автор научно обосновывает условия результативности педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: усиление субъектной позиции курсанта, актуализация самоконтроля и развитие мотивации самоконтроля; обучение самоконтролю и развитие курсанта как субъекта рефлексии; повышение уровня самостоятельности курсантов в учебно-профессиональной деятельности.

Теоретическое исследование подтверждено результатами экспериментальной работы. В качестве экспериментальной базы исследования выступали Омский автобронетанковый инженерный институт филиал федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва», войсковые части 64818, 55026. Полученные в ходе эксперимента результаты доказывают, на наш взгляд, гипотезу, выдвинутую диссертантом в рамках исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования, несомненно, заключается в том, что

- определены этапы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности (мотивации и ориентировки; обучения; сопровождения; самостоятельности);

- выявлены условия способствующие результативности педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности (усиление субъектной позиции курсанта, актуализация самоконтроля и развитие мотивации самоконтроля; обучение самоконтролю и развитие курсанта как субъекта рефлексии; повышение уровня самостоятельности курсантов в учебно-профессиональной деятельности).

- определены критерии и показатели оценки готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности: качество знаний и представлений; эффективность решения задач самоконтроля; направленность на самоконтроль.

Не вызывает сомнения и практическая значимость проведённого исследования, возможность применения его результатов в других образовательных организациях.

Диссертационное исследование В. В. Баннова отличается логикой, глубиной исследования, чёткостью выводов и положений, выносимых на защиту.

В качестве замечаний по диссертационному исследованию можно назвать то, что, на наш взгляд, следовало бы проанализировать как решаются подобные задачи в военных вузах иного профиля и зарубежных.

Кроме того, необходимо рассмотреть педагогические механизмы формирования готовности к самоконтролю студентов гражданских вузов.

Следовало бы, по нашему мнению, контрольную и экспериментальную группу определить в разных военных вузах, исключив возможность влияния на результаты опытно-экспериментальной работы общей системы профессионального воспитания военного вуза.

Данные замечания не снижают значимости проведённого диссертационного исследования.

Исследование В. В. Баннова является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, в которой решаются значимые для педагогической теории и практики задачи, отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Тщательный анализ автореферата позволяет заключить, что диссертант заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры тактики
Новосибирского высшего военного командного училища
доктор педагогических наук, профессор,

Лопуха Александр Дмитриевич

28 мая 2018 года

Подпись Лопуха А.Д. заверяю.

ВрИО Начальник отделения (строевого и безопасности военной службы)
капитан Е.Бензенко

630117, г. Новосибирск, ул. Иванова, 49
ФГКВООУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище»
Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск)
Контактный телефон: 8(383)332-50-45
Электронный адрес: nvku@mil.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Баннова Вадима Владимировича «Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Актуальность рецензируемой диссертационной работы не вызывает сомнений ввиду ее направленности на модернизацию профессиональной подготовки будущих офицеров, востребованности их непрерывного образования и саморазвития в усложняющихся условиях обеспечения безопасности государства, а также соответствия требованиям компетентностного обучения.

Для научно-методического сопровождения формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности соискатель формирует проблему исследования в виде вопроса: как повысить эффективность процесса формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза?

Весь научно-теоретический аппарат диссертации отличается непротиворечивостью и направлен на реализацию указанной задачи, которая выполнена в полном объеме.

На основе обширного анализа литературы по философии, педагогике и психологии, в том числе военной, а также посредством системного использования теоретических и эмпирических методов исследования, автор получает ряд результатов, отмеченных научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. Основные результаты работы: уточнено понятие «самоконтроль» применительно к условиям и задачам учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза; уточнено понятие «готовность курсанта к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности» как профессиональной компетенции будущего офицера; разработаны основные принципы организации самоконтроля; раскрыт потенциал информационных технологий, использование которого способствует эффективному формированию готовности курсанта к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза; разработана структурно-функциональная модель педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности; выделены критерии оценки готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Автор использует в качестве ведущих методологических оснований положения системного и деятельностного подходов, позволяющих, с одной стороны, систематизировать уже имеющиеся представления о профессиональной подготовке будущих офицеров, и, с другой стороны, определить структуру и создать педагогическую систему формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Ключевой идеей исследования является идея о необходимости создания педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности на основании смены ее стихийного характера на целенаправленный и углубленный.

Материалы автореферата убедительно демонстрируют, что достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для теории и практики подтверждены данными, полученными в ходе эксперимента.

Достоинством рецензируемой работы является то, что представленные материалы исследования могут быть использованы преподавателями и офицерами других военных образовательных организаций высшего образования.

Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 14 научных трудах автора, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В целом работа отличается последовательностью, аргументированностью и логичностью изложения материала.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что представленный автореферат диссертации отвечает всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а Баннов В. В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании Ученого Совета, протокол № 9 от « 26 » мая 2018 г.

ГАОУ ВО «Набережночелнинский
торгово-технологический инсти-
тут»
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по УПР

В.В. Кривых

« 26 » мая 2018 г.

Почтовый адрес:
423812. Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, г.
Набережные Челны, пр. Московский. д. 95
Телефон: 8(8552) 58-70-79, 8-9867189357
Электронная почта: k-valy@list.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Баннова Вадима Владимировича

"Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза", представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование «Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» отличается особой актуальностью, которая обусловлена современными тенденциями развития военного образования и усилением значимости самоконтроля в повышении качества профессиональной подготовки будущих офицерских кадров ВС РФ. Кроме того, актуальность исследования подтверждена запросами общественной практики и государственной политикой подготовки профессиональной военной элиты, соответствующей современным запросам общества.

Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, определяется соискателем как «закономерное изменение его потенциальных возможностей контролировать формирование собственной профессиональной компетентности, оценивать и управлять этим процессом, возникающее в специальном образом организованной деятельности самоконтроля в рамках образовательного процесса военного вуза». Таким образом, предметом научного анализа становится обоснование педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Степень разработки предмета исследования отражает представленная структурно-функциональная модель, регламентирующая этапы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, позволяющая отобразить формирование готовности в содержательном и процессуальном аспектах через структурные блоки модели (целевой, мотивационно-стимулирующий, инструментально-методический, ресурсно-обеспечивающий, деятельностно-содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный). Данная модель учитывает особенности обучения в военном вузе (Омском автобронетанковом инженерном институте как основной базы исследования), так как включает мониторинг внешних и внутренних факторов, дидактические требования компетентностного подхода, что предполагает формирование не только военной компетенции, но и ключевых навыков самоконтроля, целеполагания, планирования саморазвития, рефлексивных навыков.

Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза автор представляет закономерным и целенаправленным процессом изменения качеств и состояний личности, личностных образований в результате педагогических взаимодействий субъектов образовательного процесса военного вуза. Само формирование

готовности к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности отличается поэтапным характером: на *этапе мотивации и ориентировки* формируется общее представление о роли самоконтроля в овладении профессиональными компетенциями, установленными стандартом, достижении индивидуальных профессионально-личностных целей, формировании и признании профессионального мастерства на уровне притязаний; на *этапе обучения происходит* формирование рефлексивной позиции курсанта и овладение операциональным оснащением самоконтроля; на *этапе сопровождения* формируется первичный опыт самоконтроля при поддержке со стороны командиров и педагогов; на *этапе самостоятельности* – происходит развитие опыта самостоятельной организации и осуществления самоконтроля в целях индивидуального профессионального развития, формирование устойчивой психологической готовности к самоконтролю в образовательном процессе военного вуза и в последующей военно-профессиональной деятельности.

Содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования, достаточно подробно представлено во второй главе. Полученные опытно-экспериментальные данные отличаются репрезентативностью и объясняют положительную динамику развития целенаправленности курсантов в формировании готовности к самоконтролю, а также умений планирования и организации индивидуального образовательного маршрута, самооценки и рефлексии. В этой связи можно говорить о завершённости диссертационного исследования. Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, чёткостью, полнотой и непротиворечивостью.

Хочется отметить безусловную актуальность и научную новизну диссертационного исследования, обоснованность экспериментальных результатов, убедительные пути апробации через многочисленные конференции, 14 публикаций, среди которых 3 статьи в изданиях, рецензируемых ВАК МОиН РФ. Однако диссертация не лишена некоторых недостатков.

1. Первый пункт научной новизны представлен в экстенсивном варианте. На стр. 7 читаем: «определены этапы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности: этап мотивации и ориентировки, этап обучения, этап сопровождения, этап самостоятельности». Этапы перечислены без пояснения и расшифровки содержания. Хотя в дальнейшем тексте автореферата такая ясность об использовании этих этапов появляется.

2. Теоретическая значимость содержит заявление, связанное с необходимостью расширения представления о готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, в структуре которой выделены когнитивно-познавательный, организационно-деятельностный и мотивационно-волевой компоненты, раскрывающие содержание данного понятия. Однако само по себе «расширение», на наш взгляд, не представляет большой значимости. Видимо, здесь необходимо обосновать недостаточность существующих представлений, действительно требующих своего расширения-дополнения.

3. Положения, содержащиеся в заключении, желательнее более жёстко соотносить с задачами исследования, раскрыть существо их решения, при этом, по возможности, избегать общих фраз.

Высказанные замечания носят, скорее, дискуссионный характер и не снижают значимости данного научного исследования.

Вывод. Судя по автореферату, диссертация В. В. Баннова является самостоятельной научно-исследовательской работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена важная научная задача теоретического обоснования и экспериментальной проверки педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне она соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил

Дахин Александр Николаевич –

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

31 мая 2018 г.

Почтовый адрес: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Электронная почта: nspu@nspu.net, rector@nspu.net

Web-сайт: <http://www.nspu.ru>

Тел. 8 (383) 244-12-22

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Баннова Вадима Владимировича
«Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-
профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования.

В модернизации российского общества, его Вооруженных Сил, детерминированной рядом факторов внутреннего и внешнего порядка, особая роль принадлежит системе профессиональной подготовки офицерского корпуса, которая должна обеспечить формирование у будущих офицеров ряда профессионально важных качеств, востребованных современной военно-профессиональной деятельностью. Среди этих качеств, все большее значение приобретает готовность офицера к самоконтролю, что обусловлено усиливающейся автономией подразделений, повышением требований к самостоятельности командира, его ответственности за принятие профессиональных решений и их последствия. Вместе с тем, формирование готовности к самоконтролю крайне редко рассматривается как самостоятельная цель системы профессиональной подготовки. Создание такой системы, ее теоретическое обоснование и экспериментальная проверка - основные целевые установки, которые заявлены автором настоящего диссертационного исследования.

В диссертации убедительно доказана своевременность и правомерность выбора проблемы исследования, необходимость ее разработки; четко сформулированы обусловившие проблему исследования противоречия.

Заслуживают одобрения авторское понимание подготовки курсанта к самоконтролю как процесса, а также как результата, связанного с готовностью курсанта осуществлять самоконтроль. Хорошо раскрыт замысел формирующего эксперимента, заключающийся в реализации и проверке разработанной соискателем модели педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю, результативность которой, судя по приведенным в автореферате экспериментальным данным, не вызывает сомнения. Основная практическая значимость исследования видится именно в создании автором исследования востребованной практикой модели, реализация которой способствует более эффективному решению важной задачи.

В целом, судя по автореферату, В. В. Баннову удалось решить поставленные в исследовании задачи и получить теоретически и практически

значимые результаты. Положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной. Содержание и оформление автореферата, список публикаций автора соответствуют требованиям, предъявляемым Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Баннов Вадим Владимирович заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования), доцент
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет»

Голубчикова Марина Геннадьевна

«30» мая 2018 г.

664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1 тел.
(3952) 521-900, (3952) 201-904 e-mail:
rector@isu.ru, mg2@bkxu

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Баннова Вадима Владимировича
«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К САМОКОНТРОЛЮ
УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика про-
фессионального образования
(педагогические науки)

Автор аргументирует актуальность своего диссертационного исследования логикой развития военного строительства: «Современный этап военного строительства характеризуется инновационными процессами, в основе которых лежат парадигмальные изменения военного дела: стратегии и тактики, средств и технологий, целей и содержания. Возрастают требования к самостоятельности, инициативе и ответственности офицера, его готовности правильно контролировать и оценивать изменяющуюся обстановку, прогнозировать ее развитие» (с. 3). При всей очевидности существования логики развития военного строительства полезно сослаться на факты, подтверждающие описанные тенденции, для более полной верификации актуальности заявленной проблемы.

Методологический аппарат диссертационного исследования (с. 4-6) традиционен, логически целостный.

Научная новизна данной работы в полной мере определяется следующим текстом автора: «Выявлена и обоснована совокупность условий (усиление субъектной позиции курсанта, актуализация самоконтроля и развитие мотивации самоконтроля; обучение самоконтролю и развитие курсанта как субъекта рефлексии; повышение уровня самостоятельности курсантов в учебно-профессиональной деятельности), способствующих результативности педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности» (с. 7).

Теоретическая значимость исследования проявляется в спроектированной системе понятий: «Уточнено понятие «самоконтроль» применительно к условиям и задачам учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза; уточнено понятие «готовность курсанта к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности» как профессиональной компетенции будущего офицера, обеспечивающей мотивированный и грамотный самоанализ, самооценку, планирование и прогнозирование, коррекцию учебно-профессиональной деятельности и в более широком смысле - процесса формирования профессиональной компетентности» (с. 7).

Описание практической значимости работы предполагает возможность рекомендовать разработанную методику к широкому внедрению в практику образовательного процесса военных вузов.

Результаты экспериментальной проверки спроектированной методики (с. 16-22) не вызывают сомнений.

Исходя из выше изложенного можно заключить, что диссертационная работа «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К САМОКОНТРОЛЮ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА» отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а соискатель Баннов Вадим Владимирович заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры социальной работы,
педагогика и психологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского»,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный профессор ОмГУ

Ю.П. Дубенский

28.05.2018 г.

Контактные данные:

ГБОУВО «Омский государственный университет»

Дубенский Юрий Петрович

Почтовый адрес. 644077, Омск-77, проспект Мира 55-а, корпус 2,
аудитория 214.

Телефон: 8 (3812) 22-97-65

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Баннова Вадима Владимировича "Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование В.В. Баннова посвящено исследованию формирования готовности курсантов к самоконтролю, а также теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке педагогической системы формирования готовности к учебно-профессиональной деятельности.

Тема исследования актуальна, так как в настоящее время, в сложных общественно-политических и экономических условиях, возрастают требования к инициативе, готовности военнослужащего быть самостоятельным, умениям правильно контролировать и оценивать сложившуюся обстановку. В связи с этим при обучении в военном вузе встает вопрос об ориентации образовательного процесса на формирование нового облика офицера, демонстрирующего готовность к самоконтролю.

Автореферат работы демонстрирует, что в диссертационном исследовании в рамках заявленной научной специальности, корректно определены объект, предмет, сформулированы основная гипотеза, цель и задачи исследования. Это позволило автору корректно и всесторонне изучить научную проблему, определиться с теорией вопроса, провести экспериментальное исследование, разработать, обосновать и проверить педагогическую систему формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Диссертантом многоаспектно обозначена научная новизна диссертационного исследования, которая определяется тем, что в ней:

– определены этапы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности;

– раскрыт потенциал современных информационных технологий, которые должны использоваться в образовательном процессе военного вуза с учетом его особенностей;

– выявлена и обоснована совокупность условий, способствующих результативности педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности;

– определены критерии и показатели оценки готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования видится в том, что с позиций личностно-деятельностного подхода уточнено понятие «самоконтроль», предложено его толкование применительно к условиям и задачам учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза. Расширены теоретические представления о готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности. Обоснована структурно-функциональная модель педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Практическое значение исследования заключается в следующем: разработан и реализован на практике интерактивный курс, направленный на обучение курсантов самоконтролю учебно-профессиональной деятельности и профессиональной рефлексии, состоящего из трех блоков: самоконтроль в профессиональной деятельности военного специалиста, профессиональная рефлексия и самоконтроль профессионального развития, управление профессиональной деятельностью и профессиональным развитием на основе самоконтроля, направленного на обучение курсантов самоконтролю учебно-профессиональной деятельности и профессиональной рефлексии; апробирована система заданий и вопросов, направленных на выявление готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности; подготовлены методические рекомендации по применению разработанной модели педагогической

ческой системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в педагогической практике.

Из текста автореферата диссертации видно, что для доказательства положений, выносимых на защиту, соискатель применял разнообразные методы исследования: анализ и синтез, прогнозирование, моделирование, обобщение, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, тестирование, опрос, беседа, изучение личных дел, обобщение независимых характеристик, а так же методы обработки и графического представления данных, методы вычисления средних статистических величин, метод определения статистической значимости результатов.

Следует отметить научную обоснованность и целесообразность использованных подходов и процедур изучения проблемы, позволивших получить достоверные результаты, свидетельствующие о завершенности и самостоятельности диссертационного исследования.

Комплексное применение методов исследования, значительный объем выборки, апробирование результатов научного исследования, как в публикациях, так и в практической деятельности офицеров и курсантов в военном вузе, позволяет прийти к заключению о достоверности полученных выводов и предложений, обоснованности положений, выносимых на защиту.

Автореферат диссертации показывает, что исследование В. В. Баннова представляет теоретический интерес, так как в нем реализован системный подход к расширению теоретических представлений о готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности. Проблема формирования готовности к самоконтролю исследована в работе с позиций развиваемого в отечественной военной педагогике личностно-деятельностного подхода.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях автора, а содержание автореферата диссертации соответствует предъявляемым требованиям. В целом, можно уверенно сделать вывод о достижении автором цели и задач исследования.

Вместе с тем, по содержанию автореферата диссертации можно высказать ряд замечаний:

1. В диссертационном исследовании предлагается для формирования готовности к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности военнослужащих использовать в образовательном процессе военного вуза информационные технологии. Однако известно, что в образовательном процессе военного вуза есть ограничения на использование информационных технологий. Текст автореферата диссертации не содержит об этом упоминания и тем более ответа на вопрос, как в такой ситуации не нарушить закон?

2. Используемые методы оценки готовности курсантов к самоконтролю предполагают определенные расчеты и ведение текущей документации. Как автором учитываются возможности автоматизации исследуемых оценочных процедур?

По автореферату видно, что представленная диссертация является самостоятельным, законченным трудом, а указанные замечания не снижают общего благоприятного впечатления о работе и носят исключительно дискуссионный характер.

Основные результаты диссертационного исследования содержатся в публикациях диссертанта, в том числе в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов кандидатских исследований.

Диссертация Баннова Вадима Владимировича представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры криминологии, психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» 22 мая 2018 г., протокол № 16.

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры криминологии, психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

С. В. Матюшенко

Матюшенко Светлана Владимировна

Адрес: г. Омск, ул. Богдана Хмельницкого, д. 156, кв. 10

Телефон: 89136051853

Электронная почта: md.sinichka@mail.ru.

Организация : Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Должность: профессор кафедры криминологии, психологии и педагогики

Ученая степень: доктор педагогических наук

« 1 » июня 2018 г.

Подпись С.В. Матюшенко заверяю

Начальник отдела кадров

Омской академии МВД России

« 1 » июня 2018 г.

С.И. Терентьев

ОТЗЫВ

**на автореферат кандидатской диссертации В. В. Баннова на тему
«Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования**

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации», рассчитанной на период до 2025 года, одобренной постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751, одной из стратегических целей образования тесно связанной с проблемой развития российского общества является – «кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью». При этом система образования должна обеспечить:

- разностороннее и своевременное развитие молодежи, ее творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- формирование у молодежи трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры, навыкам поведения на рынке труда и т.д.

В связи с обозначенным аспектом диссертационная работа В. В. Баннова является своевременной и актуальной. Поставленная цель и задачи исследования, их реализация, по нашему мнению, способствуют удовлетворению потребности государства в специалистах, обладающих такими качествами как: инициативность, самостоятельность, активность, ответственность, самоконтроль.

Исследование диссертанта имеет действительную научную новизну: определены этапы готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности (этап мотивации и ориентировки, этап обучения, этап сопровождения, этап самостоятельности); раскрыт потенциал современных информационных технологий, используемых в образовательном процессе военного вуза с учетом его особенностей; выявлена и обоснована совокупность условий, способствующая результативности педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности; определены критерии и показатели оценки готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: уточнено понятие «самоконтроль» применительно к целям и задачам учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза; уточнено понятие «готовность курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности», как профессиональной

компетенции будущего офицера, обеспечивающей мотивированный и грамотный самоанализ, самооценку, планирование и прогнозирование, коррекцию учебно-профессиональной деятельности; выделены когнитивно-познавательный, организационно-деятельностный и мотивационно-волевой компоненты готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности; разработаны основные принципы организации самоконтроля учебно-профессиональной деятельности; теоретически обоснована структурно-функциональная модель педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, позволяющая отобразить формирование готовности в содержательном и процессуальном аспектах.

Несомненная практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на повышение качества образовательного процесса военного вуза на основе формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, которое было осуществлено путем: разработки и реализации интерактивного курса, направленного на обучения курсантов самоконтролю учебно-профессиональной деятельности и профессиональной рефлексии; разработки методических рекомендаций по применению модели педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности; описания форм и методов педагогического взаимодействия с использованием информационных технологий в процессе формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются научной разработанностью теоретических положений, их практической реализацией и детальным анализом экспериментальных данных. Следует отдать должное целеустремленности и последовательности автора в развертывании основного замысла работы – в разработке новых возможностей военного вуза для решения заявленной проблемы.

Также отметим, что рецензируемый автореферат отличает логичность структуры, композиционная целостность, аргументированность выводов, ясность, четкость и лаконичность изложения.

По проблеме исследования соискателем опубликовано четырнадцать научных статей в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций. Кроме того, три из представленных работ опубликованы в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций ВАК РФ: Вестник Томского государственного педагогического университета, Наука о человеке: гуманитарные исследования, Интернет-журнал «Мир науки».

Таким образом, автореферат и список публикаций свидетельствуют о теоретической подготовленности соискателя и практической направленности его деятельности.

При этом, подтверждая достоинства рецензируемого исследования, а также учитывая его актуальность и значимость, выскажем следующее замечание. В тексте автореферата диссертации не отображен алгоритм работы с педагогами, занятыми в формирующем этапе эксперимента по опытной проверке структурно-функциональной модели педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности. Была ли проведена диссертантом такая работа и в чем заключается ее суть?

Однако высказанное нами замечание носит частный характер и не снижает общей положительной оценки данного исследования.

Вывод: автореферат диссертации свидетельствует о том, что исследование соответствует критериям Положения о порядке присуждения ученых степеней. Автор Баннов Вадим Владимирович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук

(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Наталья Валерьевна Съедина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

кафедра истории, философии и социальных наук

доцент кафедры

Почтовый адрес: 650000 г. Кемерово, ул. Весенняя, 28

Телефон: 8 (3842) 39-69-60

E-mail: n.sedina@rambler.ru

"25" 1 05 2018 г.