УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск) по учебной и научной работе
полковник

Д.А. Волоткович

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Новосибирск, – на диссертационное исследование Арешина Дмитрия Николаевича на тему **«Развитие учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальные задачи развития военного образования связаны с переходом к личностно-ориентированному и компетентностному подходам к организации образовательного процесса военного вуза. Целевые ориентиры высшего профессионального военного образования в современных условиях определяются новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, а также сложными квалификационными требованиями к личности будущего офицера. Эти документы обусловили значительное усложнение учебной деятельности курсантов военного вуза, которое определяет особые требования к ним как ее субъектам.

Диссертационное исследование Арешина Дмитрия Николаевича основано на том предположении, что в образовательном процессе военного вуза может быть организована целенаправленная педагогическая деятельность по развитию учебного потенциала курсантов.

Автор логично формулирует научный аппарат исследования, проблему, определяет объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования, методологическую и теоретическую основу исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Изучение текста диссертации свидетельствует о том, что работа выполнена в соответствии с задачами исследования на адекватной им теоретико-методологической основе. Представленная логика исследования позволяет, на наш взгляд, отразить научно обоснованный путь решения задач исследования. Работа выполнена хорошим литературным языком, гипотеза исследования подтверждается в соответствии с научно обоснованной методикой проведения педагогического эксперимента.

Анализ содержания первой и второй глав диссертации, а также положений, выносимых на защиту, и заключения позволяет выделить следующие научные результаты, обладающие *научной новизной и теоретической значимостью.*

Заслуживает внимания авторская трактовка понятий «учебный потенциал» «развитие учебного потенциала», «развитие учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла», которая, с одной стороны, дана применительно к курсантам военных вузов, с учетом специфики содержания высшего профессионального военного образования, а также особенностей учебной и профессиональной деятельности курсантов, с другой стороны, выбор характеристик, определяющих понятия, дает возможность использовать их за рамками данного исследования.

Автором определены специфические характеристики дисциплин профессионального цикла, способствующие формированию курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности; конкретизирована

структура учебного потенциала курсанта; обоснованы функции диагностики развития учебного потенциала курсантов военного вуза с учетом особенностей их учебной и профессиональной деятельности; детально проанализирован целенаправленный процесс развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла как один из способов достижения эффективности профессионального образования, основанного на личностно-ориентированном и компетентностном подходах.

Интерес представляет разработанная педагогическая система развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла, обеспечивающая опережающее усложнение учебных задач, ведущую роль самообразования и самостоятельного профессионального развития в подготовке военного специалиста, а также использование форм и методов учебной работы, соответствующих компетентностному обучению; валидная система диагностики развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла, предложенные критерии и показатели оценки развития учебного потенциала курсанта.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы специального курса для преподавателей, формирующей базовые представления об учебном потенциале курсанта и способах его развития при изучении дисциплин профессионального цикла; дополнительного модуля, нацеленного на решение задачи развития курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности, оказания помощи в овладении технологиями, предусмотренными для дисциплин профессионального цикла, включающего формы работы на основе которых наращивается учебный потенциал курсанта; подготовке учебно-методической разработки, раскрывающей способы построения и реализации учебно-методических комплексов дисциплин с учетом задачи по развитию учебного потенциала курсантов; разработке комплекса учебно-методических материалов, который может быть использован для организации самостоятельной работы курсантов преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также для подготовки

руководителей самостоятельной работой из числа курсантов с наиболее развитым учебным потенциалом.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике подготовки специалистов, а его выводы и рекомендации - в целях совершенствования образовательного процесса в учебных центрах, которые готовят младших специалистов для родов и войск Вооруженных Сил РФ.

Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования обеспечиваются методологической базой выполненной работы, опорой на системный подход в исследовании, использованием комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, проведением научно обоснованного педагогического эксперимента, в котором поэтапно проверялась успешность развития учебного потенциала курсантов в ходе реализации разработанной педагогической системы, количественным и качественным анализом, а также репрезентативностью полученных данных.

Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации системы развития учебного потенциала курсантов военного вуза, представленные во второй главе диссертации, позволяют согласиться с тем, что в ходе эксперимента нашли подтверждение все положения гипотезы и на технологическом уровне были решены все практико-ориентированные задачи исследования. Проведенное автором сравнение идентичных параметров развития учебного потенциала курсантов контрольных и экспериментальных групп и полученные значимые изменения в параметрах учебного потенциала курсантов, которых удалось добиться в процессе апробации, доказывают, что разработанная педагогическая система является эффективным инструментом его развития в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Обобщения и выводы, сделанные автором, подтверждены обширным диагностическим материалом.

Представленные автором в главе 2 рисунки и таблицы с результатами опытно-экспериментальной работы дают, на наш взгляд, четкое представление

о характере и динамике развития учебного потенциала курсантов сравниваемых групп.

В работе представлены выводы по каждой главе и заключение, в котором автором сформулированы основные выводы, раскрыты результаты исследования. Необходимо отметить логическую взаимосвязь всех разделов диссертации, позволяющую получить целостное представление о проведенном исследовании. Изучение диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые па защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования. Стиль и научная логика изложения диссертационных материалов Д.Н. Арешина в целом характеризуются корректностью, четкостью формулировок и достаточной аргументированностью.

Удовлетворяет степень освещенности данного исследования в публикациях автора, в том числе научные статьи в изданиях, включенных в Перечень ВАК. Автореферат соответствует основному содержанию исследования.

Высоко оценивая выполненное исследование, в целом, выделим ряд проблем, которые требуют уточнения:

1. В параграфе 2.2 дано описание учебно-методической разработки по развитию учебного потенциала курсантов, однако не показаны способы ее использования в опытно-экспериментальной работе.

2. При представлении в параграфе 1.2 модели развития учебного потенциала курсантов как достаточно инновационного для военных вузов направления деятельности было бы целесообразно остановиться не только на ее теоретическом обосновании, но и на проблемах реализации модели в образовательном процессе военного вуза.

3. Доказательная база формирующего этапа опытно-экспериментальной работы выиграла бы при представлении примеров заданий, связанных с диагностикой развития учебного потенциала курсантов.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертационной работы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Развитие учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017), а ее автор – Арешин Дмитрий Николаевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв утвержден на расширенном заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин 25 мая 2018 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск)
кандидат педагогических наук, доцент Т.Л. Лопуха

25 мая 2018 года

Подпись Лопуха Татьяны Леонидовны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Новосибирск, заверяю:

ВрИО начальника строевого отделения
Е.А. Бензенко