

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

КАЗАКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на тему **«Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация М.А. Казаковой посвящена проблеме андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогических работников. Актуальность темы исследования не подлежит сомнению в свете реализации идей непрерывного образования и возрастающей потребностью педагогов в профессиональной переподготовке.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Первая глава диссертации М.А. Казаковой «Теоретические основы андрагогического взаимодействия в образовательном процессе профессиональной переподготовки педагогических работников» посвящена осмыслению теоретико-методологических основ андрагогического взаимодействия субъектов в образовательном процессе профессиональной переподготовки педагогических работников, определению его педагогических условий.

Во второй главе «Реализация педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических работников» представлены результаты анализа практического состояния проблемы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки, описан ход опытно-экспериментальной работы по апробации педагогических условий андрагогического взаимодействия, представлены и проанализированы полученные данные, сформулированы выводы исследования. Для диагностики результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогических кадров выявлялся уровень готовности субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки к профессиональному саморазвитию. Готовность субъектов к профессиональному саморазвитию диагностировалась на основе критериев и показателей, выявленных на основе компонентов готовности субъектов к профессиональному саморазвитию. Заслуживает

внимания богатый диагностический инструментарий, разработанный Казаковой М.А. Выделенные на констатирующем этапе исследования проблемы были учтены автором при реализации педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов.

Из содержания автореферата следует, что автор подробно описывает проведение опытно-экспериментальной части работы, что подтверждается широко представленными методами исследования и многообразием приложений. Положительным моментом диссертационного исследования является описание системы корпоративного профессионального обучения преподавателей профессиональной переподготовки, ориентированной на развитие их готовности к андрагогическому взаимодействию. В целом, проведенное исследование М.А. Казаковой имеет положительные, достоверно подтвержденные результаты. Разработанные автором материалы, безусловно, окажутся востребованными в системе дополнительного профессионального педагогического образования. По теме диссертации опубликовано 15 работ, в том числе 5 статей, входящих в перечень ВАК РФ.

Вызывают интерес обоснованные и наполненные содержанием принципы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников. В связи с чем хотелось бы уточнить, какую роль играют данные принципы в определении педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки.

Диссертационное исследование «Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников» отвечает требованиям ВАК РФ, а его автор Мария Александровна Казакова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Чернобай Елена Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
директор центра изучения школьных практик
и образовательных программ 21 века
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»,
e-mail: echernobaj@hse.ru,
моб. тел. 8-963-684-40-18

*Подпись
заведующей
менеджер
НИУ ВШЭ
28.05.2018 г.*

Сведения об организации:

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
101100, г. Москва, ул. Мясницкая, 20, к. 122

Телефон: (495) 621-62-60

e-mail: personal@hse.ru, docdep@hse.ru

Дата: 28 мая 2018 года

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

КАЗАКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на тему «**Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Исследование Казаковой М.А., посвященное определению педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников, является актуальным и важным. Актуальность данного исследования очевидна в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Содержание автореферата диссертации позволяет утверждать, что соискателем четко сформулирован понятийный аппарат, раскрыты научная новизна, теоретическое и практическое значение работы.

В первой главе исследования автор раскрыла существенные отличия процессов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Тем самым обосновано, что реализация процесса профессиональной переподготовки и андрагогического взаимодействия его субъектов требует разработки особых оснований, принципов и условий. Казаковой М.А. введены в современную педагогическую теорию понятия «андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников», «готовность к профессиональному саморазвитию субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников», «профессиональная андрагогическая позиция преподавателя профессиональной переподготовки педагогов» даны их определения, разработаны достаточно четкие и полные теоретические обоснования педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки.

Во второй главе автором последовательно представлен ход серьезной многоаспектной опытно-экспериментальной части работы, описана разработанная методика диагностики и глубоко проанализированы ее результаты, получена положительная динамика показателей, что подтверждает выдвинутую в работе гипотезу.

Содержание автореферата демонстрирует вклад автора в практику андрагогики. Казаковой М.А. обоснована специфика образовательного процесса профессиональной переподготовки, исследованы особенности, сущностные характеристики и ролевые позиции субъектов образовательного процесса, определены педагогические условия для межсубъектного взаимодействия взрослых обучающихся (педагогов) и преподавателей профессиональной переподготовки.

Содержание автореферата соответствует всем предъявляемым требованиям и свидетельствует о высоком качестве проведенного соискателем исследования. В автореферате указан объем прилагаемого материала, что также свидетельствует о качестве диссертации.

Положительно оценивая в целом проведенное соискателем исследование, на основе изучения и анализа представленного нам автореферата диссертации, возникает вопрос: Считает ли автор, что обоснованные и апробированные педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки могут результативно применяться только в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников?

Данное уточнение не влияет на высокую оценку проведенного Казаковой М.А. исследования.

Диссертационное исследование Казаковой М.А. является законченным самостоятельным исследованием и полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Казакова М.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки

Логвинова Ирина Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
почетный работник общего образования,
заместитель директора по образовательной деятельности,
заведующий научно-образовательным центром дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

e-mail: logvinova@instrao.ru

тел. 8- 495-625-04-89

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16

Тел.: +7(495)621-33-74

e-mail: info@instrao.ru

Дата: 28 мая 2018 года

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

КАЗАКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на тему «**Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Казаковой М.А. по теме «Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников» обусловлена противоречиями, важнейшими из которых являются: возрастающие потребности общества в подготовке и переподготовке высокомотивированных, квалифицированных педагогических кадров и необходимостью изменений практики профессиональной переподготовки в системе дополнительного профессионального образования.

В диссертационном исследовании выявлена проблематика поиска, определены его методы, выделены этапы работы, обоснованы методологические основы исследования, что позволило сделать необходимые обобщения в отношении педагогической реальности, характеризующейся востребованностью отзывчивости подростка на основе актуализации образа матери.

Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор теоретического анализа, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

Рецензируемое диссертационное исследование состоит из 2 глав, введения, заключения, списка литературы и 14 приложений. В первой главе «Теоретические основы андрагогического взаимодействия в образовательном процессе профессиональной переподготовки педагогических работников» систематизированы теоретические основы исследования, выполнен анализ нормативно-правовых основ профессиональной переподготовки педагогов, определены тенденции развития профессиональной переподготовки, разработаны методологическая основа и понятийный аппарат исследования.

Исследование опирается на широкий круг философских, психологических, социологических, педагогических теорий и концепций, что позволило Казаковой М.А. выявить недостаточно исследованный аспект андрагогическое взаимодействие субъектов в профессиональной переподготовки педагогических работников.

Во второй главе приведены результаты диагностики андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, описана последовательность действий по реализации педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Объективные результаты опытно-экспериментальной работы показали прогрессивную динамику результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников

Автореферат включает таблицы, подтверждающие выводы автора.

К достоинствам диссертационного исследования следует отнести связь темы диссертации с государственными программами и стратегическими документами в сфере образования, высокую степень логичности и обоснованности выводов, представленных в исследовании, и возможность прикладного использования результатов исследования и разработанных материалов в практической деятельности специалистов дополнительного профессионального образования педагогов. Следует отметить полноту отображения каждого уровня исследования в автореферате диссертационной работы.

Практическая значимость исследования Казаковой М.А. заключается в описании технологий неформального образования профессорско-преподавательского состава профессиональной переподготовки при организации корпоративного профессионального обучения в учреждениях дополнительного профессионального образования; разработке методики диагностики готовности специалистов к профессиональному саморазвитию; разработке рекомендаций по созданию индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога и форме ее представления. Результаты диссертационного исследования обладают высокой практической значимостью и могут использоваться в учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования

Проведенное автором научное исследование доказало необходимость обоснования педагогических условий положительно влияющих на профессиональную переподготовку педагогических работников. С нашей точки зрения, требует дополнительного разъяснения следующий вопрос:

Как автор объясняет, что при определении результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия преподавателей и слушателей профессиональной переподготовки педагогических работников выявляется уровень готовности субъектов к профессиональному саморазвитию?

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают основные идеи диссертационного исследования.

Диссертационное исследование, в целом, является законченным, самостоятельным, актуальным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает новые перспективы, имеет важное практическое значение и отвечает требованиям Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении единого реестра ученых степеней и ученых званий», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогике, а его автор, Казакова Мария Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Гредина Оксана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник системы среднего
профессионального образования РФ,
ректор ГАОУ ДПО СО
«Институт развития образования»,
моб. тел. 8-912-667-77-08

Сведения об организации:

ГАОУ ДПО СО

«Институт развития образования»

620137, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16

Телефон: (343) 369-29-86, 369-22-32, 369-27-50

mail: irro@irro.ru

Дата: 29 мая 2018 года

1

3

3

ОТДЕЛ

ПРОК:

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

КАЗАКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на тему «**Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Представленный автореферат диссертации посвящен одной из актуальных проблем профессиональной педагогики и образовательной практики и рассматривает вопрос обоснования и опытной проверки педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров. С этой целью автором определены функции преподавателей как субъектов андрагогического взаимодействия в процессе профессиональной переподготовки педагогических кадров; обоснованы принципы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров; разработана система корпоративного профессионального обучения преподавателей в контексте андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогов; разработаны критерии результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки.

На основе анализа научных работ, по проблеме исследования, сформулировано понятие «профессиональная андрагогическая позиция преподавателя профессиональной переподготовки педагогов».

Определены и описаны ролевые позиции и функции преподавателя как субъекта образовательного процесса профессиональной переподготовки

педагогических работников: куратор, собеседник, наблюдатель, тьютор, консультант, соавтор, фасилитатор, модератор, коуч, эксперт, наставник.

Уточнено понятие *«корпоративное профессиональное обучение»* как процесс непрерывного образования преподавателей. Определены эффективные технологии неформального образования преподавателей, такие как технология «баддинга», технология «проведения заседаний кафедры в форме профессионального диалога», технология «педагогического салона».

Соискателем был проведен теоретический анализ различной литературы по проблеме; анализ результатов педагогической деятельности; педагогическое моделирование, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

Во второй главе «Реализация педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических работников» соискателем представлено решение исследовательской задачи - проверка выявленных педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников, что в совокупности представляют собой целенаправленно предпринимаемые меры, воздействующие на профессионально-личностную сферу его субъектов и обеспечивающих его результативность.

Таким образом, в соответствии с авторским подходом, подтверждена актуальность проблемы исследования: выявленный уровень готовности субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки к профессиональному саморазвитию; реализованные педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки; результативность педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов подтверждена результатами диагностики на основе выделенных критериев, показателей и с использованием комплекса разработанных методик.

Теоретическая и практическая значимость проведенного научного исследования не вызывает сомнения, однако, наряду с положительной оценкой работы хотелось бы получить некоторые комментарии относительно: какие критерии были использованы автором для оценки результативности создания педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических кадров и готовности субъектов андрагогического взаимодействия к профессиональному саморазвитию?

В целом, по содержанию и оформлению автореферата, перечню опубликованных печатных работ соискателя можно сказать, что подготовлена научная квалификационная работа, в которой содержится решение научно-педагогической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики профессионального образования взрослых. Диссертационная работа соответствует требованиям ВАК РФ, а ее автор Казакова Мария Александровна заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Григорьева Елена Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник общего образования РФ,
ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования», моб.тел. 8-914-706-16-31

Подпись Е.А. Григорьевой заверяю
Начальник отдела кадров



О.Ю. Нечаева

Сведения об организации:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»

690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 28

Телефон: 8(423) 240-28-04

e-mail: piprkro@rambler.ru

Дата: 28 мая 2018 года

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

КАЗАКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на тему «**Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования убедительно отражена автором в содержании автореферата и связана с созданием педагогических условий для андрагогического взаимодействия педагогических работников и преподавателей-андрагогов в образовательном процессе профессиональной переподготовки, обеспечивающих готовность субъектов переподготовки к профессиональному саморазвитию. Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов как общего образования, так и дополнительного профессионального образования подчеркивают востребованность новых трудовых функций педагогов и новых ролевых позиций специалистов дополнительного профессионального образования.

Следует подчеркнуть, что Казакова М.А. обращается к накопленному опыту по дополнительному профессиональному образованию педагогов, выделяя при этом вклад ученых из различных научных областей: философии, социологии, психологии и т.д. Особое внимание уделено исследованиям по андрагогике, изучены современные отечественные и иноязычные научные труды, посвященные проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса при обучении взрослых. Автор верно отмечает, что в значительной доле научных исследований проблема дополнительного профессионального педагогического образования рассматривается через призму повышения квалификации, при этом аспекты профессиональной переподготовки исследованы недостаточно, а вопросы андрагогического взаимодействия рассмотрены без учета характерных особенностей педагогических работников как субъектов профессиональной переподготовки.

Обоснованно представленные методологическая и теоретическая основы исследования (6-7 стр. автореферата) позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, целостности, соответствия и теме исследования, и его предметной области. Сформулированные исследователем задачи ориентированы на результативное андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов, проявляющееся в готовности субъектов к профессиональному саморазвитию.

Этапы исследования содержательны и насыщены исследовательскими действиями. Научная новизна исследования (10-11 стр. автореферата) Казаковой М.А. представлена выявлением тенденций развития профессиональной переподготовки, описанием сущностных характеристик обучающихся педагогических работников, обоснованием ролевых позиций

преподавателя, определением принципов андрагогического взаимодействия субъектов, описанием педагогических условий андрагогического взаимодействия в профессиональной переподготовке педагогов.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности результатов исследования. В исследовании дополнен понятийный аппарат профессиональной педагогики понятиями «андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников», «готовность к профессиональному саморазвитию субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников», «профессиональная андрагогическая позиция преподавателя профессиональной переподготовки педагогов».

Практическая значимость исследования заключается в апробированных педагогических условиях андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников, внедрении в образовательный процесс структуры профессиональной андрагогической позиции преподавателя, реализации принципов андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров, разработке сценарных планов реализации активных и интерактивных форм обучения педагогов, реализации технологий неформального образования преподавательского состава профессиональной переподготовки.

Достоинство диссертационного исследования состоит в органической взаимосвязи и обусловленности в целостной структуре работы ее теоретической и эмпирической составляющих.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, предлагаем, однако, уточнить, в чем именно андрагогическое взаимодействие обогатит традиционную практику осуществления образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов.

Автореферат отвечает требованиям Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых знаний, предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогике», а автор, Казакова Мария Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Дмитриева Марина Авенировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ректор ОГАУ ДПО «Институт развития образования
Ивановской области»,
моб.тел. 8-962-157-66-18



Handwritten signature and initials in blue ink.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

КАЗАКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на тему «**Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Проведенное М.А. Казаковой исследование актуально, оно соответствует основным направлениям развития педагогической науки и практики образования взрослых, отвечает на вызовы времени и связанный с расширением функций современных педагогов социальный запрос на профессиональную переподготовку педагогических работников. Подчеркнем, что автор глубже ставит вопрос: педагоги должны не только освоить программу профессиональной переподготовки, но и стать способными проектировать стратегию профессионального саморазвития. Опираясь на психолого-педагогические научные положения, автор убедительно обосновала, что готовность субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических кадров к профессиональному саморазвитию возможно сформировать при особых педагогических условиях их андрагогического взаимодействия.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, поставлены задачи, определены методы исследования. Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне подготовленности соискателя к организации научного исследования. Изложение основных тезисов теоретического исследования говорит о глубокой проработке изучаемой проблемы. Автором проделана достаточно серьезная работа по научному обоснованию педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов.

Высокая степень новизны исследования определяется описанием тенденций развития профессиональной переподготовки, выявлением специфику образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических кадров, определением принципов андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников, описанием сущностных характеристик педагогических работников и ролевых позиций преподавателя.

Теоретическая значимость исследования отражена в работе по дополнению понятийного аппарата андрагогики понятиями «андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников», «профессиональная

андрагогическая позиция преподавателя профессиональной переподготовки педагогов» и др.

Результаты исследования говорят и о высокой степени практической значимости работы соискателя. Одним из достоинств работы является то, что Казакова М.А. одинаково глубоко исследовала сущностные характеристики и слушателей профессиональной переподготовки, и преподавателей как субъектов андрагогического взаимодействия и описала систему корпоративного профессионального обучения преподавателей, обеспечивающую их готовность к реализации педагогических условий андрагогического взаимодействия.

О качестве диссертационного исследования свидетельствуют органическая взаимосвязь и обусловленность в целостной структуре работы ее теоретической и эмпирической составляющих.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы задать уточняющий вопрос: чем обоснован выбор технологий неформального образования для корпоративного профессионального обучения преподавателей профессиональной переподготовки?

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение, что диссертационная работа «Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Диссертационная работа соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Мария Александровна Казакова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Патронова Ирина Александровна,
директор бюджетного учреждения Орловской
области дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

моб.тел. 8-920-808-0534

Подпись заверяю:
секретарь учебной части

Л. Н. Плынская

Сведения об организации:
Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
302030 г. Орел ул. Герцена,19
Телефон: (4862) 55-08-83,
E-mail: ooiro@yandex.ru

Дата: 28 мая 2018 года

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

КАЗАКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на тему **«Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Дополнительное профессиональное образование в части реализации образовательных программ профессиональной переподготовки обладает рядом несомненных преимуществ. В настоящее время – в стремительно меняющемся открытом мире – главное профессиональное качество, которое педагог должен постоянно демонстрировать, состоит в умении учиться новому, расширяя границы опыта профессиональной деятельности. Кроме того, невозможно реализовывать идеи непрерывного образования на практике без организации эффективного андрагогического взаимодействия педагогических работников как в рамках повышения квалификации, так и в процессе профессиональной переподготовки. В связи с этим диссертационная работа М. А. Казаковой, посвященная исследованию педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров, актуальна для системы образования в целом.

В соответствии с задачами исследования соискатель определила специфику образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников и тенденции его развития в современных социокультурных условиях, обосновала принципы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке, а также произвела отбор образовательных технологий для реализации андрагогического взаимодействия. При этом важно, что подбор образовательных технологий, представленных в работе, определялся значимыми особенностями его субъектов – преподавателей в рамках корпоративного профессионального обучения и слушателей программ профессиональной переподготовки. В этом проявляется основная практическая значимость работы.

Кроме того, помимо описания педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов, М. А. Казакова обосновала выбор критериев, показателей, методик и инструментария диагностики результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия. Предложенный автором подход может быть использован при организации образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников другими организациями дополнительного профессионального образования.

Заслуживает внимания тот факт, что в опытно-экспериментальной части исследования приняли участие 376 педагогических работников и 143 преподавателя, что позволило проверить и доказать результативность педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки.

Между тем, обнаружено противоречие в части описания опытно-экспериментальной работы.

Так, на констатирующем этапе эксперимента соискатель изучала андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов в двух учреждениях дополнительного профессионального образования (институты развития образования Омской и Ярославской областей) – всего 519 человек (преподаватели и слушатели). На формирующем этапе эксперимента М. А. Казакова реализовывала педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в Институте развития образования Омской области – всего 114 человек (преподаватели и слушатели). Однако описание проверки результативности педагогических условий на заключительном этапе обнаруживает противоречие: соискатель сравнивает результаты конституирующего и контрольного этапов эксперимента, при этом в заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, судя по тексту автореферата, приняли участие только слушатели и преподаватели Института развития образования Омской области. В связи с этим возникает закономерный вопрос об объективности показателей положительной динамики уровня сформированности готовности субъектов андрагогического взаимодействия к профессиональному саморазвитию.

Тем не менее данное замечание не снижает общего положительного впечатления от представленной работы.

Кроме того, важно отметить широкое распространение полученных в ходе исследования результатов исследования в журналах перечня ВАК РФ, а также в виде издания учебного пособия-практикума «Андрагогические аспекты дополнительного профессионального образования». Безусловно, изданные труды имеют как практическую, так и теоретическую значимость для педагогической науки.

В качестве вопроса хочется заметить следующее: соответствуют ли учебно-методические материалы под номерами 13 и 14 (стр. 24 автореферата) содержанию и результатам проведенного исследования?

Судя по содержанию автореферата, есть все основания полагать, что диссертация на тему «Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников» соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к такому типу работ, а ее автор – Казакова Мария Александровна – заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической
работе Калининградского областного
института развития образования

В. П. Вейдт

28.05.2018 г.

Подпись В. П. Вейдт заверяю: *Калининградская областная организация
правового управления*



В. П.

Сведения об авторе отзыва:

1. Вейдт Валерия Павловна.
2. E-mail: valeriya.veidt@gmail.com.
3. Телефон: 8900-561-74-28.
4. Место работы: Государственное автономное учреждение

Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования».

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.

Телефон: +7 (4012) 578-301.

E-mail: info@koiro.edu.ru.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

КАЗАКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на тему «**Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Создание условий для развития активной творческой личности педагога, способной к адаптации в постоянно меняющемся мире, – одна из задач непрерывного образования, неотъемлемой частью которого является система дополнительного профессионального образования педагогических работников. В условиях введения профессиональных и федеральных образовательных стандартов образования, развития информатизации образования, инклюзии в образовании и другими тенденциями требования к профессионализму педагогов претерпевают существенные изменения. Возникает необходимость совершенствовать сложившуюся практику организации и реализации процесса профессиональной переподготовки работников образования при освоении новых профессиональных областей в рамках педагогической деятельности.

Следует согласиться с содержанием основных положений, выносимых на защиту. Необходимо отметить и авторскую попытку определения понятий «андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников», «готовность к профессиональному саморазвитию субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников», «профессиональная андрагогическая позиция преподавателя профессиональной переподготовки педагогов».

Основные теоретические и практические результаты, представленные соискателем в автореферате, подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы, состоявшей в апробации педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогов, достоверность которых не вызывает сомнений.

В целом диссертационное исследование Казаковой Марии Александровны на тему «Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников» является самостоятельным, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук; характеризуется внутренним единством, логичностью и доступностью изложения; соответствует требованиям *Положения о присуждении ученых степеней*, а автор – Казакова Мария Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Романенко Лариса Александровна,
кандидат педагогических наук,
проректор по учебно-методической работе
ГАОУ РХ ДПО «ХАКАССКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»,
9509658721

*Подпись завед.
кадров ГИ*

Сведения об организации:

государственного автономного образовательного учреждения
Республики Хакасия дополнительного профессионального образования
«ХАКАССКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, д. 105
Телефон: 8 (3902) 24-14-60
e-mail: hakiroipk@mail.ru
Дата: 22 мая 2018 года