

ОТЧЕТ

по результатам компьютерного тестирования студентов

Омского государственного педагогического университета, участвующих в проектах по апробации новых модулей модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, в форме квалификационного испытания в виде теста профессиональных компетенций и набора кейсов, позволяющего оценить сформированность профессиональных компетенций студентов в соответствии со спецификой трудовых действий стандарта профессиональной деятельности педагога

Ресурсный центр для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне

ГБОУ ВПО МГППУ, НИУ ВШЭ

Контакты: +7 (495) 623-06-95

teacher@mgppu.ru

Москва, 2015

Оглавление

Введение	3
Модель оценки сформированности профессиональных компетенций студентов	5
Результаты компьютерного тестирования студентов	6
Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель-дефектолог» проекта 108.056	8
Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель основного общего образования» проекта 109.056	9
Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Воспитатель» проекта 133.054	11
Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель-дефектолог» проекта 134.054	12
Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель начальных классов» проекта 135.056	15
Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель начальных классов» проекта 102.054	16
Заключение	18
Приложение	20
Коды трудовых действий	20

Введение

В соответствии с техническим заданием проекта модернизации педагогического образования в период с 15 июня по 03 июля 2015 года было проведено компьютерное тестирование студентов вузов-участников проекта в рамках апробации инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата с усилением практической направленности подготовки будущих педагогов и педагогической (профессиональной) магистратуры.

В процессе тестирования были апробированы шесть инструментариев оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (далее – инструментарий) по трем направлениям подготовки (педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование) и шести профилям: воспитатель, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель основного общего образования и учитель среднего общего образования.

Апробация инструментария была организована в дистанционном формате на сайте оценкакомпетенций.рф.

В апробации инструментария приняли участие 3603 студента из 38 вузов Российской Федерации.

Были созданы межуниверситетские рабочие группы по разработке контрольно-измерительных материалов по каждому профилю образовательной программы, а также межуниверситетские рабочие группы экспертов по оценке разработанных контрольно-измерительных материалов, включая педагогов, работающих в организациях общего образования (сетевых партнеров вузов).

С вузами-участниками были заключены договора о проведении компьютерного тестирования. Представители вуза обеспечили на сайте оценкакомпетенций.рф ввод данных по учебным группам студентов, обучавшихся по новым модулям модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата или магистратуры в 2014 или 2015 годах, электронных адресов (email)

студентов, участвующих в компьютерном тестировании (персональные данные студентов вузом не предоставлялись).

Разработчики вузов-участников проекта определили для каждого модуля проекта набор трудовых действий профессионального стандарта, которые должны освоить студенты в процессе обучения по модулю. **В ходе апробации Инструментария в каждой группе студентов вуза проверялись только те трудовые действия, которым их обучали в модуле проекта.**

Модель оценки сформированности профессиональных компетенций студентов

Сформированность профессиональных компетенций, связанная с готовностью выполнения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога (педагога-психолога), оценивается по результатам выполнения тестовых заданий и кейсов студентами (выпускниками) модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и педагогической магистратуры.

Квалификационное испытание проверяет сформированность профессиональных компетенций студентов, в соответствии со спецификой трудовых действий стандарта профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога), обученных по новым модулям модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Квалификационное испытание включает:

- **Профессиональный тест.** Профессиональный тест проверяет сформированность *профессиональных знаний, умений и компетенций* в соответствии с профессиональным стандартом педагога (педагога-психолога). Контрольные задания профессионального теста представлены тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов.
- **Сборник кейсов.** Решение кейса проверяет сформированность *профессиональных компетенций* необходимых для осуществления *нескольких трудовых действий* в соответствии с профессиональным стандартом педагога (педагога-психолога). Сборник кейсов представлен структурированными кейсами.

Каждая группа студентов решала тесты, соответствующие модулям, по которым студенты проходили обучение в 2014-2015 годах (не более трех тестов). Один тест включал до 20 тестовых заданий, на решение одного тестового задания отводилось 1,5 минуты, на один тест до 30 минут, на три теста до 1,5 часов. Далее студенты решали два кейса, соответственно модулям, по которым проходили обучение. На решение одного кейса было отведено 30 минут. **Таким образом, квалификационное испытание продолжалось от 1,5 до 2,5 часов.**

В соответствии с разработанной моделью:

Трудовое действие студентом освоено, если 50% заданий (тестовых заданий и кейсов), направленных на проверку этого трудового действия, выполнено правильно.

Трудовое действие освоено на групповом уровне, если не менее 60% студентов, принимавших участие в тестировании, освоили данное трудовое действие.

Модуль считается эффективным, если студентами освоено 50% и более формируемых трудовых действий.

Результаты компьютерного тестирования студентов

Студенты вуза приняли участие в компьютерном тестировании по следующим проектам.

Таблица 1 – Участие студентов вуза в компьютерном тестировании

Вуз	Проект	Профиль	Программа
Омский государственный педагогический университет	108.056	Учитель-дефектолог	Педагогическая магистратура
	109.056	Учитель основного общего образования	Педагогическая магистратура
	133.054	Воспитатель	Прикладной бакалавриат
	134.054	Учитель-дефектолог	Прикладной бакалавриат
	135.056	Учитель начальных классов	Педагогическая магистратура
	102.054	Учитель начальных классов	Прикладной бакалавриат

Количество студентов, принявших участие в компьютерном тестировании – 26.
Проект 108.056: «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов». Основной вуз-исполнитель: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

Количество студентов, принявших участие в компьютерном тестировании – 23.
Проект 109.056: «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов». Основной вуз-исполнитель: Московский городской педагогический университет

Количество студентов, принявших участие в компьютерном тестировании – 38.

Проект 133.054: «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и дошкольного образования». Основной вуз-исполнитель: Московский педагогический государственный университет.

Количество студентов, принявших участие в компьютерном тестировании – 34.

Проект 134.054: «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования». Основной вуз-исполнитель: Московский педагогический государственный университет.

Количество студентов, принявших участие в компьютерном тестировании – 9.

Проект 135.056: «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов». Основной вуз-исполнитель: Московский педагогический государственный университет.

Количество студентов, принявших участие в компьютерном тестировании – 44.

Проект 102.054: «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования». Основной вуз-исполнитель: Московский городской психолого-педагогический университет.

Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель-дефектолог» проекта 108.056

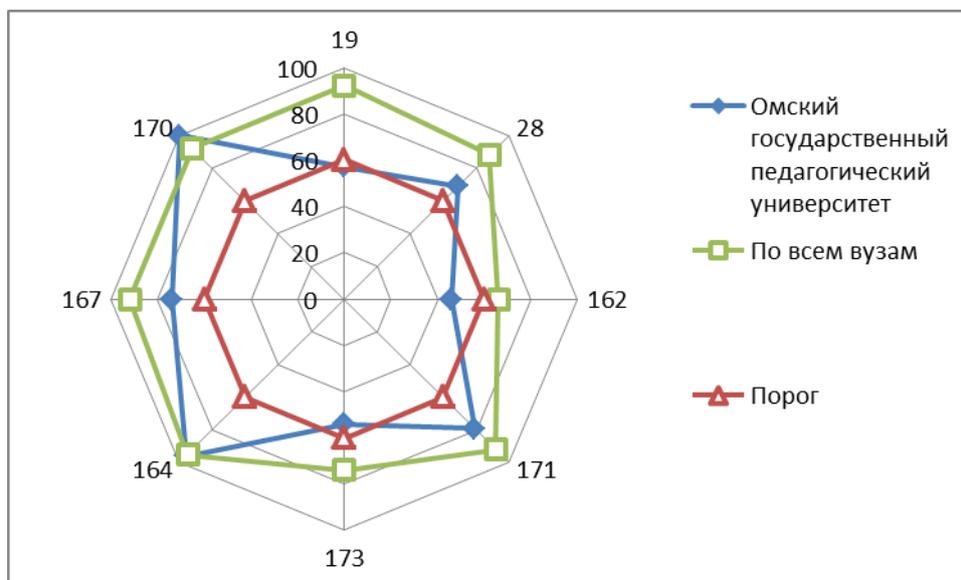
Таблица 2 – Оценка эффективности освоения трудовых действий проекта

Профиль: Учитель-дефектолог, программа: магистратура, проект: 108.056

id_ТД	19	28	162	171	173	164	167	170
Омский государственный педагогический университет	57	69	46	79	54	96	74	100
По всем вузам	92	88	66	92	74	95	92	92

Пояснение к таблице: трудовое действие освоено, если не менее 60% студентов, принимавших участие в тестировании, освоили данное трудовое действие.

Диаграмма 1 – Эффективность освоения трудовых действий проекта в вузе ОмГПУ



Пояснение: на диаграмме отмечены результаты по вузу.

Далее приведены таблицы оценки эффективности освоения трудовых действий проекта по модулям.

Таблица 3 – Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Учитель-дефектолог, программа: магистратура, проект: 108.056

Модуль «Основы современной системы общего образования»

id_ТД	19	28	162	171	173	164	167	170
Омский государственный педагогический университет	57	69	46	79	54	96	74	100
По всем вузам	71	69	57	86	53	98	80	98

Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель основного общего образования» проекта 109.056

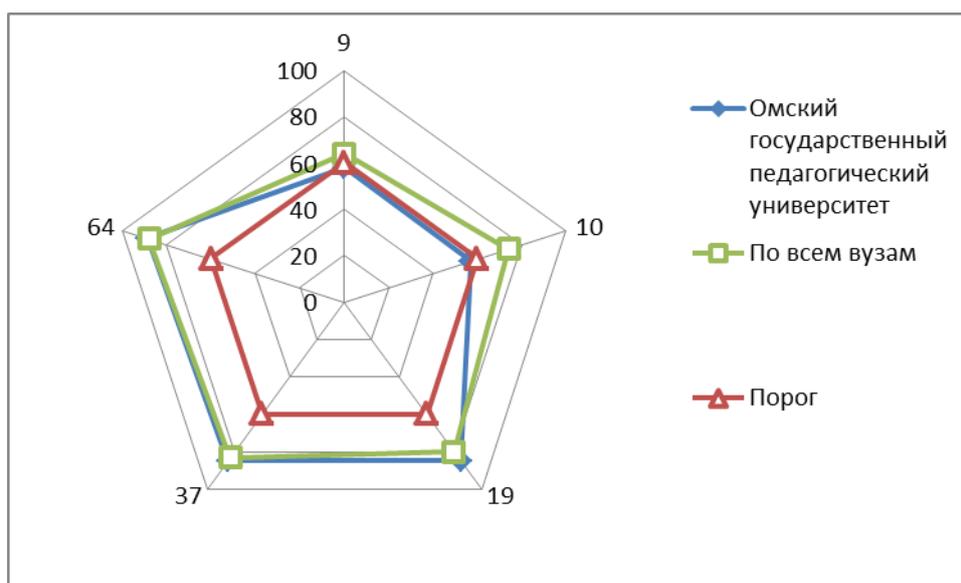
Таблица 4 – Оценка эффективности освоения трудовых действий проекта

Профиль: Учитель основного общего образования, программа: магистратура, проект: 109.056

id_ТД	9	10	19	37	64
Омский государственный педагогический университет	58	57	85	85	89
По всем вузам	64	74	80	83	88

Пояснение к таблице: трудовое действие освоено, если не менее 60% студентов, принимавших участие в тестировании, освоили данное трудовое действие.

Диаграмма 2 – Эффективность освоения трудовых действий проекта в вузе ОмГПУ



Пояснение: на диаграмме отмечены результаты по вузу.

Далее приведены таблицы оценки эффективности освоения трудовых действий проекта по модулям.

Таблица 5 – Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Учитель основного общего образования, программа: магистратура, проект: 109.056

Модуль «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в основной школе»

id_ТД	9	10	19	37	64
Омский государственный педагогический университет	58	57	85	85	89
По всем вузам	67	67	76	83	89

Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Воспитатель» проекта 133.054

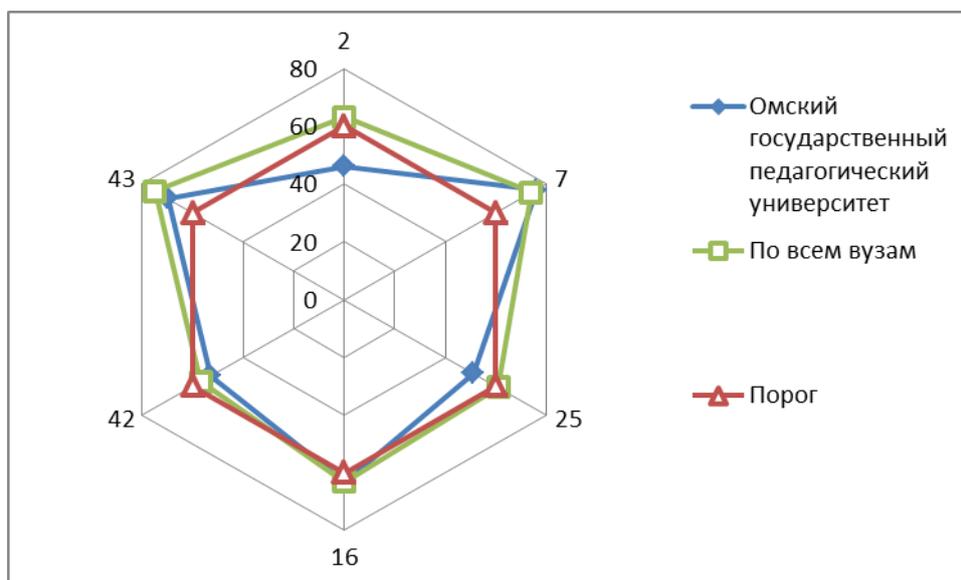
Таблица 6 – Оценка эффективности освоения трудовых действий проекта

Профиль: Воспитатель, программа: бакалавриат, проект: 133.054

id_ТД	2	7	25	16	42	43
Омский государственный педагогический университет	46	76	51	63	53	70
По всем вузам	63	74	61	63	57	75

Пояснение к таблице: трудовое действие освоено, если не менее 60% студентов, принимавших участие в тестировании, освоили данное трудовое действие.

Диаграмма 3 – Эффективность освоения трудовых действий проекта в вузе ОмГПУ



Пояснение: на диаграмме отмечены результаты по вузу.

Далее приведены таблицы оценки эффективности освоения трудовых действий проекта по модулям.

Таблица 7 – Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Воспитатель, программа: бакалавриат, проект: 133.054

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

id_ТД	2	7	25	16	42	43
Омский государственный педагогический университет	46	76	51	63	53	70
По всем вузам	63	74	61	63	57	75

Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель-дефектолог» проекта 134.054

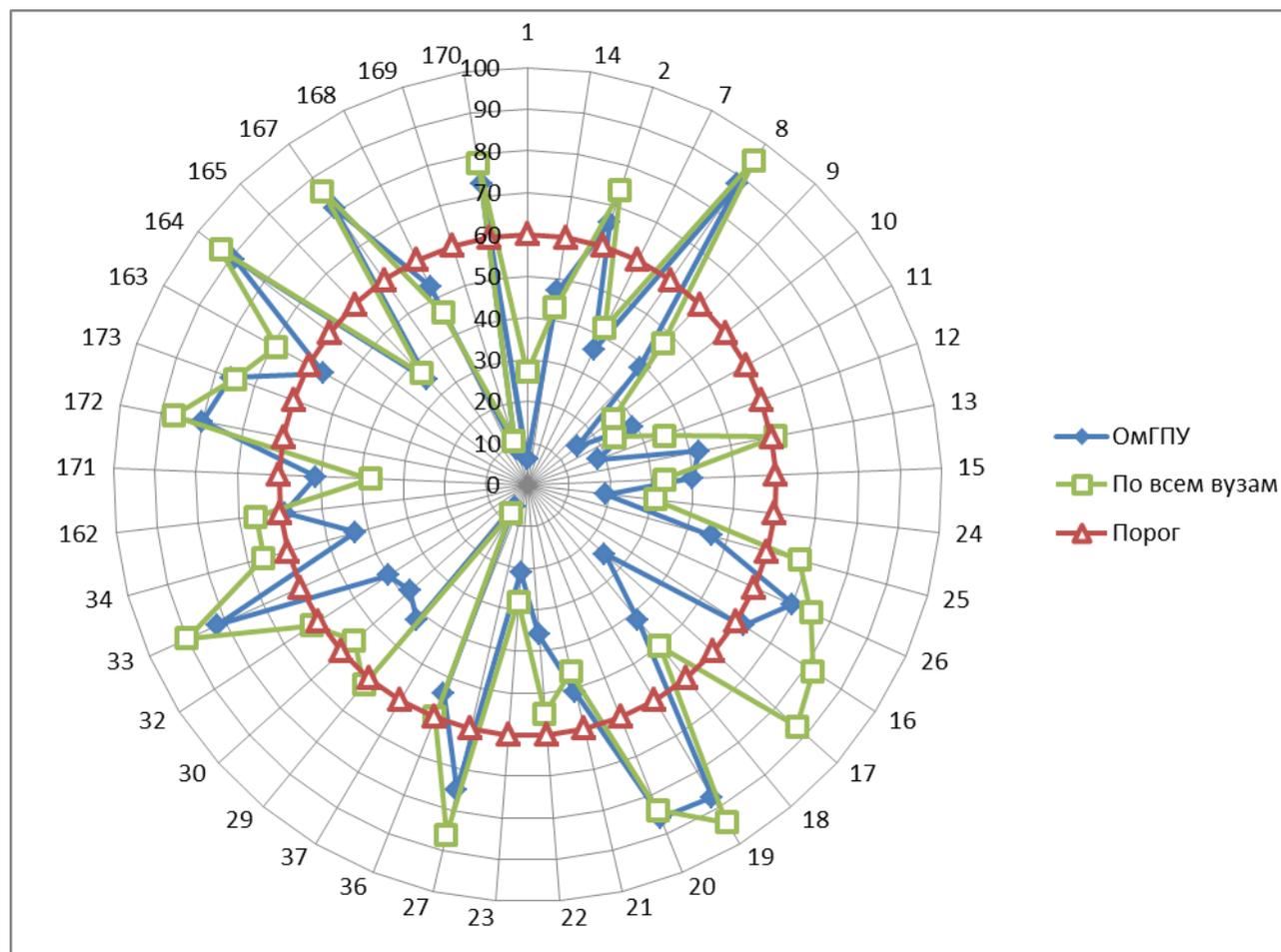
Таблица 8 – Оценка эффективности освоения трудовых действий проекта

Профиль: Учитель-дефектолог, программа: бакалавриат, проект: 134.054

id_ТД	1	14	2	7	8	9	10	11	12	13	15	24	25	26	16	17	18	19	20	21	22	23	27	36	37	29	30	32	33	34	162	171	172	173	163	164	165	167	168	169	170
ОМГПУ	6	47	66	36	88	39	15	29	18	42	40	19	46	70	62	25	42	87	86	51	36	21	75	54	6	42	38	40	82	43	59	51	80	76	56	89	35	81	53	9	73
По всем вузам	27	43	74	42	95	47	26	24	35	61	33	31	68	75	82	87	50	94	84	46	55	28	86	60	8	62	56	62	90	66	66	38	87	75	69	93	37	86	46	11	78

Пояснение к таблице: трудовое действие освоено, если не менее 60% студентов, принимавших участие в тестировании, освоили данное трудовое действие.

Диаграмма 4 – Эффективность освоения трудовых действий проекта в вузе ОмГПУ



Пояснение: на диаграмме отмечены результаты по вузу.

Далее приведены таблицы оценки эффективности освоения трудовых действий проекта по модулям.

Таблица 9 – Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Учитель-дефектолог, программа: бакалавриат, проект: 134.054

Модуль «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки»

id_ТД	14	2	7	9	10	11	15	25	26	16	17	18	19	20	21	22	162	171	172	164	165
Омский государственный педагогический университет	47	89	50	40	15	29	38	0	89	61	50	42	92	86	100	36	39	42	74	92	35
По всем вузам	43	94	69	45	26	24	29	75	89	82	94	49	95	84	100	54	46	32	81	94	30

Таблица 10 – Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Учитель-дефектолог, программа: бакалавриат, проект: 134.054

Модуль «Изучение, образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

id_ТД	1	2	7	9	12	13	15	24	25	26	16	17	19	20	21	27	36	37	29	30	32	33	34	171	173	163	167	168	169	170
Омский государственный педагогический университет	6	0	20	0	100	100	100	50	0	100	0	0	100	100	72	54	6	38	36	60	0	43	100	72	79	80	51	9	69	
По всем вузам	27	67	33	88	12	100	100	100	88	87	83	77	77	83	83	84	60	8	59	53	72	69	63	100	73	93	86	44	11	77

Таблица 11 – Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Учитель-дефектолог, программа: бакалавриат, проект: 134.054

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы образовательно-коррекционного процесса»

id_ТД	2	7	8	12	13	24	25	26	21	23	27	29	30	32	33	162	171	172	173	163	164	167	168	170
Омский государственный педагогический университет	46	51	88	35	40	17	47	54	47	21	79	75	100	20	84	79	100	85	100	29	86	100	67	100
По всем вузам	54	52	95	63	61	26	67	58	44	28	88	86	95	50	91	90	100	92	100	40	92	96	71	100

Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель начальных классов» проекта 135.056

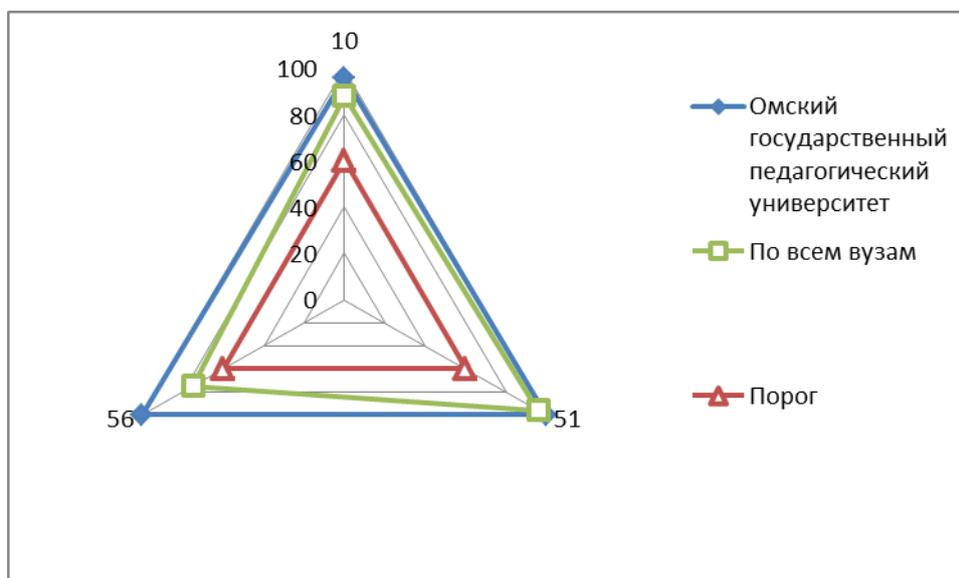
Таблица 12 – Оценка эффективности освоения трудовых действий проекта

Профиль: Учитель начальных классов, программа: магистратура, проект: 135.056

id_ТД	10	51	56
Омский государственный педагогический университет	96	100	100
По всем вузам	88	96	75

Пояснение к таблице: трудовое действие освоено, если не менее 60% студентов, принимавших участие в тестировании, освоили данное трудовое действие.

Диаграмма 5 – Эффективность освоения трудовых действий проекта в вузе ОмГПУ



Пояснение: на диаграмме отмечены результаты по вузу.

Далее приведены таблицы оценки эффективности освоения трудовых действий проекта по модулям.

Таблица 13 – Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Учитель начальных классов, программа: магистратура, проект: 135.056

Модуль «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе»

id_ТД	10	51	56
Омский государственный педагогический университет	96	100	100
По всем вузам	92	100	100

Результаты компьютерного тестирования студентов по профилю «Учитель начальных классов» проекта 102.054

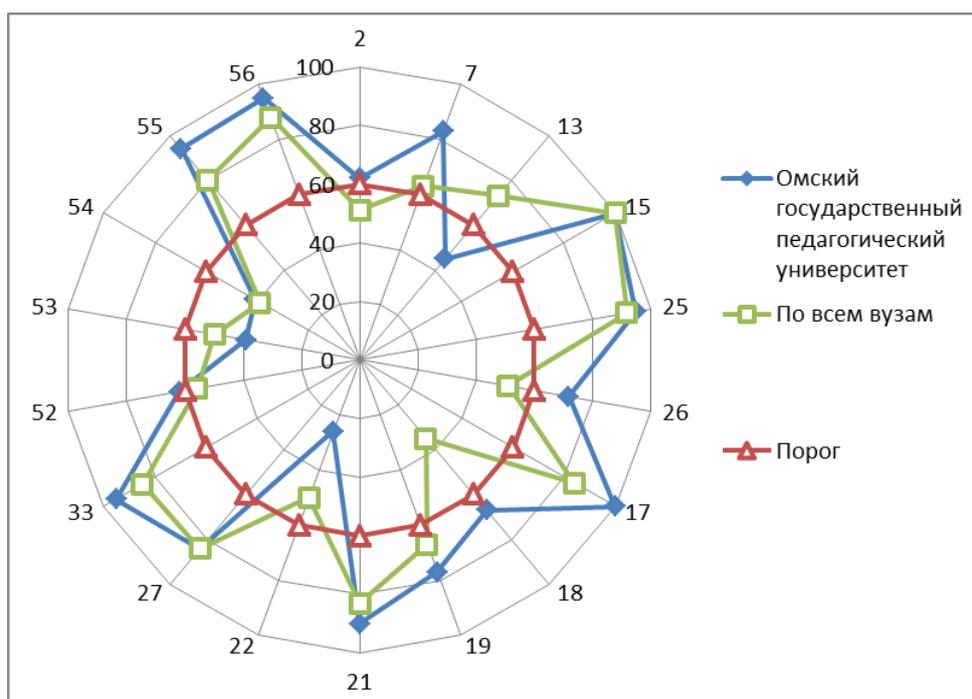
Таблица 14 – Оценка эффективности освоения трудовых действий проекта

Профиль: Учитель начальных классов, программа: бакалавриат, проект: 102.054

id_ТД	2	7	13	15	25	26	17	18	19	21	22	27	33	52	53	54	55	56
Омский государственный педагогический университет	62	83	45	100	95	72	100	67	77	90	26	84	95	62	39	41	94	95
По всем вузам	51	63	73	100	92	51	84	35	67	83	50	84	85	56	50	39	80	88

Пояснение к таблице: трудовое действие освоено, если не менее 60% студентов, принимавших участие в тестировании, освоили данное трудовое действие.

Диаграмма 6 – Эффективность освоения трудовых действий проекта в вузе ОмГПУ



Пояснение: на диаграмме отмечены результаты по вузу.

Далее приведены таблицы оценки эффективности освоения трудовых действий проекта по модулям.

Таблица 15 – Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Учитель начальных классов, программа: бакалавриат, проект: 102.054

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

id_ТД	13	15	26	19	22	27	33	54	55	56
Омский государственный педагогический университет	45	100	72	73	36	84	95	41	100	95
По всем вузам	72	100	51	67	49	84	85	39	84	88

Таблица 16 – Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Учитель начальных классов, программа: бакалавриат, проект: 102.054

Модуль «Психология и педагогика развития детей»

id_ТД	25	17	18	19	21	22	52	55
Омский государственный педагогический университет	95	100	67	82	90	14	62	86
По всем вузам	92	84	35	67	83	51	56	76

Таблица 17– Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля проекта.

Профиль: Учитель начальных классов, программа: бакалавриат, проект: 102.054

Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

id_ТД	2	7	53
Омский государственный педагогический университет	62	83	39
По всем вузам	46	63	39

Заключение

По проекту 108.056 «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов» студентами освоено пять трудовых действий из 8 проверяемых трудовых действий в квалификационном испытании.

В вузе освоено один модуль по проекту.

По проекту 109.056 «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов» студентами освоено три трудовых действия из пяти проверяемых трудовых действий в квалификационном испытании.

В вузе освоено один модуль по проекту.

По проекту 133.054 «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и дошкольного образования» студентами освоено три трудовых действия из 6 проверяемых трудовых действий в квалификационном испытании.

В вузе освоено один модуль по проекту.

По проекту 134.054 «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное

(дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования» студентами освоено 13 трудовых действий из 41 проверяемого трудового действия в квалификационном испытании.

В вузе освоен один модуль по проекту.

По проекту 135.056 «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов» студентами освоено три трудовых действия из трех проверяемых трудовых действий в квалификационном испытании.

В вузе освоен один модуль по проекту.

По проекту 102.054 «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования» студентами освоено 14 трудовых действий из 18 проверяемых трудовых действий в квалификационном испытании.

В вузе освоено три модуля по проекту.

Приложение

Коды трудовых действий

id ТД	Название ТД
1	1.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
2	1.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
7	1.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
8	1.1.4. Планирование и проведение учебных занятий
9	1.1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
10	1.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
11	1.1.7. Формирование универсальных учебных действий
12	1.1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
13	1.1.9. Формирование мотивации к обучению
14	1.1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
15	1.2.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
16	1.2.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
17	1.2.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
18	1.2.4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
19	1.2.5. Проектирование и реализация воспитательных программ
20	1.2.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
21	1.2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
22	1.2.8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

id ТД	Название ТД
23	1.2.9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
24	1.2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
25	1.2.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
26	1.2.12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
27	1.3.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
28	1.3.2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
29	1.3.3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
30	1.3.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
31	1.3.5. Оказание адресной помощи обучающимся
32	1.3.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
33	1.3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
34	1.3.8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
35	1.3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
36	1.3.10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
37	1.3.11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
38	2.1.1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы

id ТД	Название ТД
	образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
39	2.1.2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
40	2.1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
41	2.1.4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
42	2.1.5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
43	2.1.6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
44	2.1.7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
45	2.1.8. Формирование психологической готовности к школьному обучению
46	2.1.9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
47	2.1.10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
48	2.1.11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
49	2.1.12. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
50	2.1.13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
51	2.2.1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с

id ТД	Название ТД
	переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
52	2.2.2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
53	2.2.3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
54	2.2.4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
55	2.2.5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
56	2.2.6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
57	2.2.7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
58	2.3.1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
59	2.3.2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
60	2.3.3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
61	2.3.4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
62	2.3.5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
63	2.3.6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
64	2.3.7. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
65	2.4.1. Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации,

id ТД	Название ТД
	установки на использование этой способности, на ее ценность
66	2.4.2. Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
67	2.4.3. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
68	2.4.4. Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
69	2.4.5. Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
70	2.4.6. Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
71	2.4.7. Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)
72	2.4.8. Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
73	2.4.9. Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
74	2.4.10. Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
75	2.4.11. Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
76	2.4.12. Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
77	2.4.13. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
78	2.4.14. Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
79	2.4.15. Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
80	2.4.16. Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся
81	2.4.17. Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных

id ТД	Название ТД
	технологий
82	2.4.18. Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики
83	2.4.19. Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
84	2.4.20. Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
85	2.4.21. Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
86	2.4.22. Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
87	2.4.23. Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
88	2.5.1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
89	2.5.2. Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
90	2.5.3. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
91	2.5.4. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
92	2.5.5. Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
93	2.5.6. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
94	2.5.7. Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
95	2.5.8. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
96	2.5.9. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
97	2.5.10. Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
98	2.5.11. Моделирование видов профессиональной деятельности, где

id ТД	Название ТД
	коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
99	2.5.12. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
100	2.5.13. Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав
162	2.6.1. Проектирование и реализация диагностических программ по выявлению нарушений у обучающихся
163	2.6.2. Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ
164	2.6.3. Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями
165	2.6.4. Отбор, проектирование и применение коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
166	2.6.5. Разработка способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ
167	2.6.6. Оценка эффективности реализации коррекционно-развивающих программ
168	2.6.7. Внесение изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов
169	2.6.8. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности с учетом коррекционно-развивающей направленности
170	2.6.9. Разработка и реализация системы мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся
171	2.6.10. Проектирование и реализация комплекса мероприятий по адаптации к социальной среде обучающихся с ОВЗ, профессиональной ориентации
172	2.6.11. Осуществление просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающего процесса
173	2.6.12. Разработка и реализация программ абилитации и реабилитации обучающихся с ОВЗ
174	ОО Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики