

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ОмГПУ

Г.В. Косяков

02 ноября 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) Историческое образование

Омск, 2015

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – магистр

3. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

– педагогическая:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными

партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– научно-исследовательская:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Историческое образование

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника):

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

6.

**СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Историческое образование**

Квалификация – магистр
Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам					
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения					
1	2	3	4	10	15	10	8	9	10
Б1	Дисциплины (модули)	66	2376						
Б1.Б.	Базовая часть	18	648						

Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	108	+				экзамен	ОК-1; ОПК-2, ОПК-4
Б1.Б.2	Методология научного исследования	2	72	+				зачет	ОК-3; ПК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	144		+			экзамен	ОК-4, ОК-5
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	2	72	+				зачет	ОК-3; ОПК-4; ПК-2, ПК-4
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	2	72	+				зачет	ОПК-1
Б1.Б.6	Культура профессиональной коммуникации	2	72			+		зачет	ОПК-1, ОПК-3
Б1.Б.7	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	3	108	+				экзамен	ОК-2; ОПК-3; ПК-1
Б1.В	Вариативная часть	48	1728						
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	32	1152						
Б1.В.ОД.1	Инновационное проектирование исторического образования	8	288		+	+	+	экзамен	ОК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.В.ОД.2	Проблемы российской истории в современных исследованиях	5	180		+			экзамен	ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5
Б1.В.ОД.3	Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях	5	180		+			экзамен	ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5
Б1.В.ОД.4	Эго-источники в исторических исследованиях	2	72		+			зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ОД.5	Новая биографическая история	2	72		+			зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ОД.6	Средства массовой информации: подходы и методы исследования	2	72		+			зачет	ОК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ОД.7	Визуальная история России: теория и образовательная практика	2	72		+			зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ОД.8	Современные исследовательские практики	3	108			+		зачет	ОК-3, ОК-5, ПК-5, ПК-6

Б1.В.ОД.9	Управление образованием	3	108			+		зачет	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	16	576							
Б1.В.ДВ.1	Историческая политика XX – начала XXI века	3	108				+	зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6	
	История и память									
Б1.В.ДВ.2	Новая локальная история	2	72				+	зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6	
	Региональный аспект исторических исследований									
Б1.В.ДВ.3	Европейская повседневность нового и новейшего времени	2	72				+	зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6	
	Феномен архаизации в историческом процессе									
Б1.В.ДВ.4	История российской повседневности XIX – начала XX века: методология изучения и источники	2	72				+	зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6	
	История советской повседневности: методология и источники									
Б1.В.ДВ.5	Современная геополитика мира	3	108	+				зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6	
	Современные проблемы международной политики									
Б1.В.ДВ.6	Историческая психология	2	72					+	зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
	Историческая антропология									
Б1.В.ДВ.7	Правовое обеспечение деятельности образовательной организации	2	72					+	зачет	ОК-2, ОПК-3, ПК-2
	Корпоративная культура в образовательных организациях									
Б.2	Практики и научно-исследовательская работа	48	1728					Зачет с оценкой	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

БЗ	Государственная итоговая аттестация	6	216						ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
-----------	--	----------	------------	--	--	--	--	--	--

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Базовая часть

Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике.

Философия и методология истории. Соотношение понятий: теория и методология. Историческое событие, исторический факт, историческое явление. Уровни исторического сознания. Историографический факт, концепция и парадигмы исторического сознания. Историческая наука и историческое образование в российском обществе XIX – XXI вв. Теоретико-методологические аспекты исторического образования на современном этапе развития общества.

Методология научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания.

Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебный курс призван помочь магистрантам реализовать личностно-ориентированное обучение учащихся путем интеграции информационно-коммуникационных технологий с современными образовательными технологиями. Тематикой курса являются: использование аудиовизуальных технологий в классе; использование учащимися и педагогами систем дистанционного обучения для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия; инструментарий проектирования и разработки образовательного контента; формирование и презентация электронного портфолио. Основной целью курса является формирование готовности педагога к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи курса:

- развивать ИКТ-компетентность;
- совершенствовать опыт организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде;
- развивать умение работать в команде, навыки эффективного сетевого общения;
- развивать рефлексивные умения и др.

Инновационные процессы в образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровнях образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран.

Деловой иностранный язык

Все занятия проводятся методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие

реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Культура профессиональной коммуникации

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства.

Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Основные принципы профессиональной этики педагога. Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этика гражданственности и политическая культура учителя. Социальная этика и культура межличностного общения учителя. Модели поведения педагога. Характеристика основных этических принципов педагога. Кодекс этики современного педагога. Этикет в профессиональной культуре учителя.

Вариативная часть

Обязательные дисциплины

Инновационное проектирование исторического образования

Данный курс продолжает начатый в рамках бакалавриата процесс подготовки специалиста в области исторического образования. Особенностью курса является акцент на проблемный подход в преподавании методики, что предполагает актуализацию современных проблем исторического образования, таких как приведения преподавания истории в соответствие с требованиями стандартов, разработка новых учебных программ, оценивание компетенций, проблема их формирования. Особое внимание уделяется инновационным процессам в современном историческом образовании. В рамках курса осуществляется активное включение студентов в процесс решения вопросов в учебных проектах, с последующей подготовкой исследовательских проектов в рамках разрабатываемой проблемы.

Проблемы российской истории в современных исследованиях.

В рамках курса студенты осваивают современные методологические подходы к изучению российской истории, а также формируют представление об основных современных направлениях исторической науки, таких как, новая социальная история, новая имперская история, история повседневности, культурно-интеллектуальная история. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, в нем рассматриваются следующие проблемы российской истории: образование и особенности древнерусского государства, формирование института царской власти в Московском государстве, Смутное время и феномен самозванчества, Россия как империя в сравнительной перспективе, социальные структуры российского общества, Великие реформы и российская модернизация, Первая русская революция и формирование парламентаризма в России, сталинизм и советская повседневность. В курсе анализируются и обсуждаются современные отечественные и зарубежные исторические исследования, представляющие различные методологические подходы, направления и практики.

Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций использовать навыки работы с альтернативными вариантами исследовательской деятельности. Дисциплина, являясь обобщением курса всеобщей истории, знакомит магистрантов с изменениями, которые происходят в исторической науке в последнее время. Содержание курса, в значительной степени, составляет анализ базовых теоретических проблем истории Нового времени, которые формируют новый образ этого периода всеобщей истории в современной историографии.

Особое внимание уделено историографии Новой истории как периода всемирной истории, с одной стороны, аккумулировавшего наследие всех предшествующих эпох человеческой истории, а с другой – задавшего те импульсы развития человечества, которые определяют содержание новейшей истории. Фактически выстраивается соответствующий вектор истории от Нового времени, и та или иная его трактовка позволяет определённым образом легитимизировать современность. Отсюда – повышенный интерес к этому историческому периоду со стороны профессионального исторического сообщества. Уделяется внимание роли методологического синтеза в процессе формирования целостного образа истории Нового времени. Также курс предусматривает возможность рассмотрения проблемы отражения теоретико-методологических новаций в изучении всеобщей истории в практике исторического образования. Процессы, происходящие в исторической науке рубежа XX–XXI вв., рассматриваются не как завершённые, а как продолжающиеся, результаты которых отнюдь не представляются заданными.

Эго-источники в исторических исследованиях

Целью курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента магистратуры, совершенствование навыков исследовательской работы с автобиографическими, мемуарными и биографическими текстами как историческим источником, применения различных методов анализа текста, а также использования эго-источников в образовательной практике. Курс построен с учетом современных исследований в области истории памяти, культурно-интеллектуальной истории, гендерных исследований. В рамках курса анализируются мемуары, автобиографии и воспоминания созданные в России в XIX–XX вв., выделяется специфика созда-

ния эго-текстов в различные исторические эпохи, отражающая трансформацию жанра авто/биографического письма, изменение способов самоидентификации и структуры идентичностей в российском обществе, особенности исторического сознания.

Новая биографическая история

В курсе «новая биографическая история» рассматривается как современный этап развития исторической биографии, что предполагает знакомство с историей исторической биографии: античная биография, средневековая агиография, биография Возрождения, биография эпохи романтизма, научная историческая биография (позитивистская, психоисторическая, «новая биографическая история»).

Средства массовой информации: подходы и методы исследования

Курс расширит представления магистрантов о специфике средств массовой информации и коммуникации как исторических источников, познакомит с новыми подходами к исследованию СМИ и СМК, распространенными как в исторической, так и в других отраслях гуманитарного знания, позволит овладеть междисциплинарными методами анализа сообщений СМИ.

Визуальная история России XIX–XX вв.: теория и образовательная практика

Курс предусматривает развитие профессиональных и общекультурных компетенций магистров и ориентирован на изучение теоретических подходов к интерпретации визуальных источников по отечественной истории, а также формирование навыков их использования в исследовательской и образовательной практиках. В центре внимания – исследовательский, образовательный и воспитательный потенциал: произведений живописи, архитектуры и скульптуры; различных видов рекламной и агитационной продукции; разных типов кинематографического искусства; телевидения

Современные исследовательские практики

Курс направлен на формирование профессиональных и общекультурных компетенций магистров и предусматривает формирование представлений о новых подходах в современной исторической науке к анализу, систематизации, интерпретации исторических источников. Приоритетное внимание уделяется междисциплинарным и полидисциплинарным методам и приемам источниковедческого анализа,

выявлению специфики использования источников в таких предметных областях исторической науки как «новая интеллектуальная история», «ментальная история», «новая социальная история», «история повседневности». Основной акцент сделан на различных методиках работы с периодической печатью, художественной литературой, эго-источниками.

Управление образованием

Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли. Аналитическая деятельность управления образовательной организацией. Целеполагание и планирование работы образовательной организации. Организация образовательного процесса в образовательной организации. Контроль образовательного процесса. Нормативно-правовая база управления образованием. Инновационный менеджмент в образовательной организации. Управленческое проектирование. Сущность, структура проектирования в управлении образовательной организации. Основные требования к управленческому проекту. Разработка и защита управленческих проектов.

Вариативная часть

Дисциплины по выбору

История и память

В курсе раскрывается содержание понятий «история» и «коллективная память»: индивидуальность, мифологичность, ностальгия и др. Раскрывается роль принципа историзма в формировании истории как отрасли научного знания. Определяются основные задачи, как коллективной памяти, так и исторического сознания, роли различных агентов в их формировании: власть, литература, кино, интернет.

Историческая политика XX – начала XXI века

Раскрывается проблема использования истории в политических целях, возникновения исторической политики и ее задач в различных странах (Германия, Польша, Россия, Украина), этапы ее становления. Определяются ключевые моменты исторической политики: создание политически ангажированных структур, контроля над преподаванием истории, издательской деятельностью, архивами и т.п., законодательного регулирования исторических интерпретаций.

Новая локальная история

Курс предполагает знакомство студентов с новейшими достижениями в области локальной истории на примере сибиреведения, результатами научных конференций, связанных с сибирской историей. Особое внимание в курсе будет уделяться дискуссионным проблемам истории Сибири, а также новым исследовательским практикам работы с различными историческими источниками. Курс ориентирует на организацию самостоятельной исследовательской деятельности студентов.

Европейская повседневность нового и новейшего времени

Курс знакомит магистрантов с новыми подходами и направлениями в изучении человека и общества эпохи нового времени, сформировавшимися в отечественной и зарубежной исторической науке и объединенными понятием «история повседневности». На основе знаний о политическом и социально-экономическом развитии стран Европы в новое и новейшее время, магистранты освоят основные концепции, терминологию и методологию рассматриваемой отрасли исторической науки, расширят свой профессиональный опыт, получат представление о профильном периоде всеобщей истории за его событийными рамками.

Содержание учебной дисциплины включает обзор существующих в современной историографии подходов к изучению структур повседневности, дискуссионных проблем, специфики изучения европейской повседневности прошлого применительно к различным историческим эпохам и странам. Особое внимание уделяется соотношению микро- и макроанализа, значению выделяемых и реконструируемых структур повседневности, повседневных практик для реконструкции социального поведения людей в прошлом и его мотивации.

История повседневности российского общества XIX-начала XX вв.

Содержание курса определяется отечественными и зарубежными исследованиями в области истории повседневности, включает освоение современных методологических подходов и исследовательских практик в этой области, а также методов микро-истории, устной истории, новой социальной истории. В курсе используются дневники и воспоминания, произведения художественной литературы и изобразительного искусства, фото- и киноматериалы, экспонаты музейных коллекций. В рамках курса рассматривается городская и сельская

повседневность, трудовая повседневность и формы досуга, особенности повседневности различных социальных, возрастных, профессиональных групп российского общества.

Современная геополитика мира

Компетентностные характеристики магистра педагогического образования требуют изучения классической и современной геополитики. В курсе рассматриваются общие понятия: закон фундаментального дуализма, геостратегия, рубежи, фронтир, дихотомия «центр» – «периферия», геополитические эпохи; современные геополитические понятия: мондиализм, неоатлантизм, неоевразийство, конфликт низкой интенсивности, национальная безопасность, национальные интересы, очаги напряженности, постсоветское пространство, «цветная» революция. Особое внимание уделено России в системе геополитических координат конца XX – начала XXI вв.: проблемы Крыма, Абхазии, Южной Осетии, Нагорного Карабаха, Приднестровья; геополитическая роль Западной Сибири; планетарное значение пространственного и ресурсного потенциала России; инструменты российского влияния в «ближнем» зарубежье; США, Западная и Центральная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток в геополитических расчетах России.

Историческая психология

Основной целью курса является изучение закономерностей становления психики человека и ее изменений под влиянием конкретных исторических процессов. Основные темы для изучения: общая характеристика и особенности исторической психологии как научной дисциплины; формирование исторической психологии; проблема источника в исторической психологии; природа объекта; пространственно-временной фактор; интроспекция и опытное знание, этапы становления; особенности психики человека; методика исследования, животные социальные системы как аналог социальных систем человека, психогенез культуры, культурная история тела, историческая психология в изучении образов и восприятия, эволюция культуры речи в истории, память и мышление в исторической психологии; исторические эпохи и их психологическая характеристика; прогнозирование будущего. Курс знакомит магистрантов с различными подходами к изучению генезиса психики человека, сформировать знания об особенностях психологического склада различных исторических эпох,

дать представления об исторических и социально-культурных факторах, влияющих на изменение психики, познакомить с основными методами, используемыми в исторической психологии.

Феномен архаизации в историческом процессе

Курс посвящен комплексному анализу архаизирующих тенденций в социокультурной жизни общества, которые рассматриваются как спонтанные или целенаправленные процессы активизации культурных феноменов, генетически связанных с архаикой и относящихся к числу ее наиболее важных, конституирующих элементов. Рассматриваются исторические ситуации, когда «остатки» архаики, в силу целого ряда причин, выходят из своего латентного, периферийного или маргинального состояния и начинают оказывать значительное воздействие на социум, вытесняют, деформируют или трансформируют институты, социальные практики, культурные нормативы и ценности цивилизации.

Правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании. Правовое положение частных образовательных учреждений. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Корпоративная культура в образовательных организациях

Основные категории курса «Корпоративная культура в образовательных организациях». Цели, задачи курса. Актуальность концепции корпоративной культуры в современном менеджменте. Исторический аспект развития корпоративной культуры. Характеристика модели корпоративной культуры Э. Шейна. Характеристика модели корпоративной культуры Ф. Харриса и Р. Морана. Основные функции корпоративной культуры, их реализация. Значение фактора времени в становлении корпоративной культуры. Типичные ошибки современных менеджеров в управлении корпоративной культурой. Субкультуры в организациях, их характеристика. Роль субкультур в управлении корпоративной культурой. Основные виды субкультур, их анализ. Корпоративная культура и социально психологический климат в организации. Корпоративная культура и имидж образовательной организации. Корпоративная культура и организационное развитие. Методы принятия управленческих решений и корпоративная культура. Классификация факторов, влияющих на корпоративную культуру. Этапы диагностики организационной культуры, их характеристика. Основные методы диагностики корпоративной культуры, их анализ. Корпоративная культура и совершенствование инновационных процессов в современной образовательной организации. Методологические и методические проблемы диагностики корпоративной культуры в образовательной организации. Влияние корпоративной культуры на выбор стратегии организации. Корпоративная культура и её роль в управлении сопротивлением изменениям.

8. Аннотация практик и научно-исследовательской работы

Освоение магистерских программ направления «Педагогического образования» предполагает: научно-исследовательскую, педагогическую и преддипломную практику.

Научно-исследовательская практика магистранта осуществляется под руководством научного руководителя. Практика направлена на формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности. Результатом практики является подготовка и редактирование текстов профессиональной направленности, презентация и защита результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности, выпускная квалификационная работа, как итог научно-исследовательской деятельности в магистратуре.

Педагогическая практика магистрантов направлена на формирование профессиональных компетенций в педагогической, научно-исследовательской методической и управленческой области. Практика проходит в образовательных учреждениях различных типов.

Основное содержание практики составляет организация учебного процесса, апробация инноваций, а так же осуществление исследований в области управления образованием и организации процесса обучения.

Преддипломная практика направлена на обобщение с систематизацию опыта, полученного в ходе научно-исследовательской, научно-педагогической, педагогической практике. Результатом практики должна стать выпускная квалификационная работа.

9. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация предполагает защиту выпускной квалификационной работы, которая состоит из 2-х равнозначных частей. Первая часть в форме исследовательского проекта имеет своей целью выявление уровня профессиональной компетенции выпускников магистратуры, их готовности к профессиональной деятельности в области исторического образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта выпускник магистратуры должен конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения истории; проектировать и реализовывать содержание исторического образования в соответствии с современным состоянием науки; владеть методами исследований, применяемыми в области исторического образования.

Вторая часть выпускной квалификационной работы представляет собой *магистерскую диссертацию*, которая должна соответствовать профилю магистерской программы и демонстрировать сформированность компетенций в предметной области и научно-исследовательской деятельности. Результаты магистерского исследования должны быть апробированы на научных конференциях и в научной литературе. Выпускная квалификационная работа подлежит публичной защите.

10. Основные образовательные технологии.

Реализация основной образовательной программы осуществляется на основе образовательных технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный, компетентностный подход в высшем образовании. Соответственно, такими технологиями, в первую очередь являются интерактивные технологии обучения, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, тренинги и другие активные методики обучения, обеспечивающие практикоориентированность в подготовке будущего педагога-исследователя. В качестве средства активизации и повышения эффективности научно-исследовательской деятельности магистрантов в процесс обучения включен научно-исследовательский семинар.

Организация учебного процесса осуществляется на основе автоматизированной на Образовательном портале ОмГПУ бально-рейтинговой системы.

11. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Общее число привлекаемых преподавателей – 16 человек;

из них докторов наук, профессоров – 8 (50 %);

кандидатов наук, доцентов – 8 (50%).

Всего штатных преподавателей – 15 (94%);

из них докторов наук, профессоров – 7 (47 %);

кандидатов наук, доцентов – 8 (53 %).

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: Новосибирский государственный педагогический университет, Министерство образования Омской области, Департамент образования г. Омска, Институт развития образования Омской области, образовательных учреждений Омска и Омской области.

12. Информационное сопровождение учебного процесса

Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать учебно-методические задачи. Все здания ОмГПУ имеют доступ к сети Интернет (75 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся такие информационные, информационно-методические, а также правовые ресурсы, как официальный сайт ОмГПУ, «Образовательный портал ОмГПУ», «Образовательный портал "Школа"», «Электронная библиотека ОмГПУ», электронно-библиотечная система «IPRbooks», «КонсультантПлюс». Студенты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

13. Сведения о материально-технической базе

Студенты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях: лекционных (ауд. 302, 306, 308, 309, 319) и семинарских аудиториях (ауд. 312, 313, 314, 315, 316), оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской, компьютерном классе с выходом в Интернет (ауд. 311), спортивных залах и т.д. В процессе обучения студенты имеют возможность воспользоваться методическим кабинетом (ауд. 301), где представлена специализированная литература и источники, а также учебно-методическая документация по дисциплинам основной образовательной программы.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе ОмГПУ действует региональный ресурсный центр инклюзивного образования. В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги (5 штатных сотрудников), олигофренопедагог. Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для инвалидов. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В ОмГПУ действует Центр содействия укреплению здоровья студентов и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.