

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ОмГПУ

Г.В. Косяков

02 ноября 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) Правовое образование

Омск, 2015

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – магистр

3. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

– педагогическая:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– научно-исследовательская:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

– управленческая:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Правовое образование

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника):

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

управленческая деятельность:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

6.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Правовое образование

Квалификация – магистр
 Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Распределение по семестрам							
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель							
				10	15	10	8				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1	Дисциплины	66	2376								

Б1.Б.	Базовая часть	18	648						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	108	+				экзамен	ОК-1; ОПК-2, ОПК-4, ПК-13
Б1.Б.2	Методология научного исследования	2	72	+				зачет	ОК-3; ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-14
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	144		+			экзамен	ОК-4, ОК-5
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	2	72	+				зачет	ОК-3; ОПК-4; ПК-2, ПК-4, ПК-15
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	2	72	+				зачет	ОПК-1
Б1.Б.6	Культура профессиональной коммуникации	2	72				+	зачет	ОПК-1, ОПК-3
Б1.Б.7	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	3	108	+				экзамен	ОК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-16
Б1.В	Вариативная часть	48	1728						
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	32	1152						
Б1.В.ОД.1	Инновационное проектирование в области правового образования	8	288		+	+	+	экзамен	ОК-1, ПК-1, ПК -2, ПК-4
Б1.В.ОД.2	Теория и практика применения образовательного законодательства	5	180		+			экзамен	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК- 5
Б1.В.ОД.3	Особенности трудовых отношений в системе образования	5	180		+			экзамен	ОПК-4, ПК-13, ПК-16
Б1.В.ОД.4	Способы и институты защиты прав несовершеннолетних	4	144		+			зачет	ОК-2, ПК-13, ПК-16
Б1.В.ОД.5	Юридическая техника в правовом образовании: практикум	4	144		+			зачет	ПК-1, ПК- 4, ПК-5, ПК-6

Б1.В.ОД.6	Экономико-финансовая деятельность образовательной организации	3	108		+			зачет	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Б1.В.ОД.9	Управление образованием	3	108			+		зачет	ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-14
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	16	576						
Б1.В.ДВ.1	Историческая политика XX – начала XXI века	3	108				+	зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
	История и память	3	108				+	зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.2	Правовое регулирование использования результатов интеллектуальной деятельности в сфере образования	2	72			+		зачет	ОК-5, ПК-13, ПК-14
	Инновационное управление деятельностью образовательной организации	2	72			+		зачет	ОК-5, ПК-13, ПК-14, ПК-15
Б1.В.ДВ.3	Административные правонарушения в деятельности образовательных организаций	2	72			+		зачет	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
	Гражданско-правовая ответственность образовательной организации	2	72			+		зачет	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Б1.В.ДВ.4	Формирование правовых средств защиты участников образовательного процесса	2	72			+		зачет	ПК-3, ПК-15, ПК-16
	Правовой статус участников образовательных учреждений	2	72			+		зачет	ПК-3, ПК-15, ПК-16
Б1.В.ДВ.5	Современная геополитика мира	3	108	+				зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
	Современные проблемы международной политики	3	108	+				зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.6	Аттестация работников образовательных организаций	2	72				+	зачет	ОПК-3, ПК-15, ПК-16

	Правовой статус руководителя образовательной организации	2	72				+	зачет	ОПК-3, ПК-15, ПК-16
Б1.В.ДВ.7	Правовое обеспечение деятельности образовательной организации	2	72				+	зачет	ОК-2, ОПК-3, ПК-2
	Корпоративная культура в образовательных организациях	2	72				+	зачет	ОК-2, ОПК-3, ПК-2
Б.2	<i>Практики и научно-исследовательская работа</i>	48	1728					Зачеты с оценкой	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Б3	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	6	216					Защита ВКР	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Базовая часть

Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации

образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике.

Методология научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебный курс призван помочь магистрантам реализовать лично-ориентированное обучение учащихся путем интеграции информационно-коммуникационных технологий с современными образовательными технологиями. Тематикой курса являются:

использование аудиовизуальных технологий в классе; использование учащимися и педагогами систем дистанционного обучения для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия; инструментарий проектирования и разработки образовательного контента; формирование и презентация электронного портфолио. Основной целью курса является формирование готовности педагога к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи курса:

- развивать ИКТ-компетентность;
- совершенствовать опыт организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде;
- развивать умение работать в команде, навыки эффективного сетевого общения;
- развивать рефлексивные умения и др.

Инновационные процессы в образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательной организации как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и

функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательной организации как проект развития. Образовательная программа организации. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровнях образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран.

Деловой иностранный язык

Все занятия проводятся методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Культура профессиональной коммуникации

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства.

Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Основные принципы профессиональной этики педагога. Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этика гражданственности и политическая культура учителя. Социальная этика и культура межличностного общения учителя. Модели поведения педагога. Характеристика основных этических принципов педагога. Кодекс этики современного педагога. Этикет в профессиональной культуре учителя.

Вариативная часть

Обязательные дисциплины

Инновационные технологии в области правового образования

Технология знаково-контекстного обучения по А.А. Вербицкому. Интерактивность в правовом образовании. Активные методы обучения на имитационных и на неимитационных занятиях по праву. Приемы технологии развития критического мышления: Стратегия ЗХУ. Стратегия «бортовой журнал». «Мозговая атака». Представление правовой информации в кластерах. Чтение правовых документов с разметкой (инсерт). Технология правового обучения на основе кейс-метода. Технология групповой работы на занятиях права. Технология игры на занятиях по праву. Технология самостоятельной работы учащихся в области права. Проектно-исследовательская деятельность как

средство развития мыслительных умений учащихся в области права. Адаптивная модульно-рейтинговая система на занятиях права. Технология оценивания достижений учащихся на занятиях по праву.

Технологические инновации в правовом образовании: интернет-технологии; технология электронной почты; компьютерные обучающие программы (информационно-справочные, контрольно-обучающие); web-технологии; технологии дистанционного обучения.

Теория и практика применения образовательного законодательства

Законодательство и иные нормативные акты об образовании. Понятие и сущность образовательных отношений: административно-правовая и гражданско-правовая составляющие. Участники образовательных отношений. Основания возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений (общая характеристика).

Общие требования к приёму в образовательную организацию. Договоры об обучении. Целевой приём. Промежуточная и итоговая аттестация. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в образовательной организации.

Уровни образования: общая характеристика. Дисциплинарная ответственность обучающихся: основания, порядок привлечения к ответственности. Гражданско-правовая ответственность обучающихся. Дисциплинарная ответственность работников образовательной организации. Гражданско-правовая ответственность образовательной организации. Административная ответственность образовательной организации и её работников.

Органы, осуществляющие государственный контроль (надзор) в сфере образования. Ведомственный контроль. Прокурорский надзор. Судебный контроль. Особенности применения Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» в сфере образования.

Особенности трудовых отношений в системе образования

Понятие и содержание трудовых отношений в системе образования. Система законодательства по вопросам правового регулирования трудовых отношений в системе образования (Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации", указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; нормативные правовые акты Минтруда России, Минобрнауки России, законы и иные нормативные акты того субъекта Российской Федерации, нормативные акты органов местного самоуправления и образовательной организации). Особенности заключения трудового договора в образовательной организации. Отличия в сфере образования трудовых договоров от договоров гражданско-правового характера. Порядок изменения условий трудового договора и особенности переводов в сфере образования. Правила заключения и расторжения срочных трудовых договоров в сфере образования, в том числе с руководителем образовательной организации. Особенности работы по совместительству педагогических работников. Оформление дополнительной работы в системе образования. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Особенности правового регулирования рабочего времени, времени отдыха и отпусков педагогических работников. Система оплаты труда образовательной организации: порядок закрепления в трудовом договоре, коллективном договоре, локальных нормативных актах. Правила привлечения работодателя к материальной ответственности за задержку заработной платы. Особенности охраны труда в образовательной организации. Аттестация рабочих мест: специфика в системе образования. Ответственность руководителя образовательной организации за нарушение трудового законодательства.

Способы и институты защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Общая характеристика прав ребенка. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека. Нормативно - правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка. Международные документы о правах ребенка. Политика в интересах детей. Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка.

Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти. Проблемы и перспективы развития института уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.

Правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних в субъектах РФ. Взаимодействие комиссий по защите прав несовершеннолетних с органами государственной власти.

Досудебные процедуры разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних в образовательных организациях. Судебные формы и способы защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Юридическая техника в правовом образовании: практикум

Понятие, структура и виды юридической техники. Общие правила юридической техники. Общие положения о правотворчестве и экспертизе проектов нормативных актов в сфере образования. Требования к содержанию нормативных актов. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов в сфере правового образования. Логика нормативно-правового акта в области правового акта. Требования к внутренней форме нормативных актов. Техника создания корпоративных нормативных правовых актов в системе правового образования. Правотворческая процедура в системе образования. Опубликование нормативных актов. Вступление нормативных актов в силу. Понятие, причины, значение и принципы систематизации правовых актов. Правила систематизации юридических документов. Техника толкования нормативных актов. Правила создания правореализационных юридических документов. Техника ведения договорной работы. Применение как тип осуществления права. Преюдиции в правовом образовании.

Экономико-финансовая деятельность образовательной организации

Экономика образовательной организации. Бюджетные, автономные и казенные образовательные организации. Образовательная услуга. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг. Экономические агенты на образовательном рынке. Экономические критерии эффективности образования. Нормативные затраты. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.

Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности. Государственное (муниципальное) задание. Государственный (муниципальный) контракт. Порядок управления имуществом образовательной организации. Контроль финансовой деятельности образовательных организаций.

Управление образованием

Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли. Аналитическая деятельность управления образовательной организацией. Целеполагание и планирование работы образовательной организации. Организация образовательного процесса в образовательной организации. Контроль образовательного процесса. Нормативно-правовая база управления образованием. Инновационный менеджмент в образовательной организации. Управленческое проектирование. Сущность, структура проектирования в управлении образовательной организации. Основные требования к проекту. Разработка и защита управленческих проектов.

Вариативная часть

Дисциплины по выбору

История и память

В курсе раскрывается содержание понятий «история» и «коллективная память»: индивидуальность, мифологичность, ностальгия и др. Раскрывается роль принципа историзма в формировании истории как отрасли научного знания. Определяются основные задачи, как коллективной памяти, так и исторического сознания, роли различных агентов в их формировании: власть, литература, кино, интернет.

Историческая политика XX – начала XXI века

Раскрывается проблема использования истории в политических целях, возникновения исторической политики и ее задач в различных странах (Германия, Польша, Россия, Украина), этапы ее становления. Определяются ключевые моменты исторической политики: со-

здание политически ангажированных структур, контроля над преподаванием истории, издательской деятельностью, архивами и т.п., законодательного регулирования исторических интерпретаций.

Правовое регулирование использования результатов интеллектуальной деятельности в сфере образования

Объекты и субъекты права интеллектуальной собственности в России. Международные и национальные источники права интеллектуальной собственности. Правовое регулирование отношений в области права интеллектуальной собственности при создании и использовании прав на результаты творческой деятельности в сфере образования. Организация гражданского оборота объектов интеллектуальной собственности в соответствии с законодательством России. Оценка имущественных прав. Авторский договор. Документирование прав на результаты интеллектуальной деятельности. Судебная и правоприменительная практика в области права интеллектуальной собственности. Формирование у магистрантов общего представления о системе правовой охраны творческих произведений правом интеллектуальной собственности, овладение подходами к правовому регулированию отношений в области права интеллектуальной собственности, выработка навыков пользования нормативными актами, включая международные соглашения.

Инновационное управление деятельностью образовательной организации

Инновационные процессы в образовании. Влияние социокультурных условий и государственной политики на инновационное развитие образовательных организаций. Современные подходы к инновационному менеджменту в образовательной организации. Роль и место инновационной деятельности в управлении образовательной организацией. Управление персоналом в условиях инновационной среды образовательной организации. Кадровые технологии формирования целевых коллективов, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды. Инновационные подходы к принятию решений. Система менеджмента качества деятельности образовательной организации.

Административные правонарушения в деятельности образовательных организаций

Административные правонарушения: понятие, основания основные черты. Признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Особенности административного правонарушения в образовательной сфере. Составы административного правонарушения в образовательной сфере по Кодексу об административных правонарушениях. Особенности привлечения к административной ответственности должностных лиц. Общая характеристика административного наказания: цель, виды, правила назначения. Общая характеристика стадий по делам об административных правонарушениях.

Основания административной ответственности. Уполномоченные орган и должностные лица. Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации. Нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством РФ в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод. Нарушение установленных законодательством РФ в области образования требований к ведению образовательной деятельности, выразившееся в ведении образовательной деятельности представительствами образовательных организаций или нарушении правил оказания платных образовательных услуг. Реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса либо незаконный отказ в выдаче документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации. Умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации и предусмотренных законодательством РФ в области образования олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством РФ в области образования порядка проведения государственной (итоговой) аттестации. Нарушение установленного законодательством РФ в области образования порядка приема в образовательную организацию.

Гражданско-правовая ответственность образовательной организации

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Функции и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц. Размер гражданско-правовой ответственности. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств. Образовательная организация как субъект гражданско-правовой ответственности. Границы гражданско-правовой ответственности образовательной организации. Изменение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности. Порядок возмещения ущерба и вреда.

Формирование правовых средств защиты участников образовательного процесса

Юридическая защита прав и свобод субъектов образовательной деятельности. Формы, средства, способы, процедуры защиты и их проектирование. Правовая защищенность обучающихся, педагогических работников, образовательных организаций. Эффективность защиты прав в ОУ через органы управления школой, образованием, через школьные общественные институты защиты прав (Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, Совет справедливых, Суд Чести, Школьная служба примирения и т.п.). Формы и методы взаимодействия школьных институтов по защите прав участников образовательного процесса с общественными организациями, органами государственной власти и местного самоуправления. Правовое просвещение участников образовательного процесса. Защита прав и законных интересов ребенка в образовательной организации. Совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса на основе развитой правовой культуры и правового сознания.

Правовой статус участников образовательных отношений

Право на образование в системе прав и свобод человека. Нормативно-правовая база образовательных отношений. ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Понятие «образовательные отношения». Субъекты образовательных отношений. Правовой статус учащегося общеобразовательной организации. Правовой статус родителей учащихся. Правовой статус педагогических и иных работников общеобразовательной организации. Юридическая ответственность субъектов образовательных отношений.

Правовой статус руководителя образовательной организации

Руководитель образовательной организации: особенности избрания, назначения на должность. Место и роль в механизме управления организацией. Квалификационные требования к должности руководителя, полномочия по управлению организацией, взаимоотношения с работодателем (учредителем).

Современная геополитика мира

Компетентностные характеристики магистра педагогического образования требуют изучения классической и современной геополитики. В курсе рассматриваются общие понятия: закон фундаментального дуализма, геостратегия, рубежи, фронтир, дихотомия «центр» – «периферия», геополитические эпохи; современные геополитические понятия: мондиализм, неоатлантизм, неоевразийство, конфликт низкой интенсивности, национальная безопасность, национальные интересы, очаги напряженности, постсоветское пространство, «цветная» революция. Особое внимание уделено России в системе геополитических координат конца XX – начала XXI вв.: проблемы Крыма, Абхазии, Южной Осетии, Нагорного Карабаха, Приднестровья; геополитическая роль Западной Сибири; планетарное значение пространственного и ресурсного потенциала России; инструменты российского влияния в «ближнем» зарубежье; США, Западная и Центральная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток в геополитических расчетах России.

Правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Управление образовательными организациями.

Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Корпоративная культура в образовательных организациях

Актуальность концепции корпоративной культуры в современном менеджменте. Исторический аспект развития корпоративной культуры. Характеристика модели корпоративной культуры Э.Шейна. Характеристика модели корпоративной культуры Ф.Харриса и Р. Морана. Основные функции корпоративной культуры, их реализация. Значение фактора времени в становлении корпоративной культуры. Типичные ошибки современных менеджеров в управлении корпоративной культурой. Субкультуры в организациях, их характеристика. Роль субкультур в управлении корпоративной культурой. Основные виды субкультур, их анализ. Корпоративная культура и социально психологический климат в организации. Корпоративная культура и имидж образовательной организации. Корпоративная культура и организационное развитие. Методы принятия управленческих решений и корпоративная культура.

Классификация факторов, влияющих на корпоративную культуру. Этапы диагностики организационной культуры, их характеристика. Основные методы диагностики корпоративной культуры, их анализ. Корпоративная культура и совершенствование инновационных процессов в современной образовательной организации. Методологические и методические проблемы диагностики корпоративной культуры в образовательной организации. Влияние корпоративной культуры на выбор стратегии организации. Корпоративная культура и её роль в управлении сопротивлением изменениями.

8. Практики

Освоение магистерских программ направления «Педагогического образования» предполагает: научно-исследовательскую, педагогическую и преддипломную практики.

Научно-исследовательская работа формирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере правового образования, самостоятельно осуществлять диссертационное исследование.

Педагогическая практика формирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области правового образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Практика направлена на развитие способности магистранта формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Магистрант овладевает способностью руководить исследовательской работой обучающихся, приобретает навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Производственная практика. Содержание практики обусловлено индивидуальным исследовательским маршрутом магистранта, формируя его готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. Используя компетенции, приобретенные в результате прохождения производственной практики, магистрант развивает их в процессе ру-

ководства исследовательской работой обучающихся образовательной организации, участвуя в организации процесса обучения и управления образовательным учреждением.

Преддипломная практика. Практика ориентирована на формирование навыков изучения и анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения, исследования, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов.

9. Требования к государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация предполагает защиту выпускной квалификационной работы, которая состоит из 2-х равнозначных частей. Первая часть в форме исследовательского проекта имеет своей целью выявление уровня профессиональной компетенции выпускников магистратуры, их готовности к профессиональной деятельности в области правовое образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта выпускник магистратуры должен конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения праву; проектировать и реализовывать содержание правового образования в соответствии с современным состоянием науки; владеть методами исследований, применяемыми в области правового образования.

Вторая часть выпускной квалификационной работы представляет собой *магистерскую диссертацию*, которая должна соответствовать профилю магистерской программы и демонстрировать сформированность компетенций в предметной области и научно-исследовательской деятельности. Результаты магистерского исследования должны быть апробированы на научных конференциях и в научной литературе. Выпускная квалификационная работа подлежит публичной защите.

10. Основные образовательные технологии.

Реализация основной образовательной программы осуществляется на основе образовательных технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный, компетентностный подход в высшем образовании. Соответственно, такими технологиями, в первую очередь являются интерактивные технологии обучения, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, тренинги и другие активные

методики обучения, обеспечивающие практикоориентированность в подготовке будущего педагога-исследователя. В качестве средства активизации и повышения эффективности научно-исследовательской деятельности магистрантов в процесс обучения включен научно-исследовательский семинар. Организация учебного процесса осуществляется на основе автоматизированной на Образовательном портале ОмГПУ бально-рейтинговой системы.

11. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Общее число привлекаемых преподавателей – 16 человек;

из них докторов наук, профессоров – 6 (37,5 %);

кандидатов наук, доцентов – 10 (62,5%).

Всего штатных преподавателей – 15 (94%);

из них докторов наук, профессоров – 6 (40 %);

кандидатов наук, доцентов – 9 (56 %).

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: Отдел по организации кадровой работы Министерства имущественных отношений Омской области, Министерство образования Омской области, Департамент образования г. Омска, Институт развития образования Омской области.

12. Информационное сопровождение учебного процесса

Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать учебно-методические задачи. Все здания ОмГПУ имеют доступ к сети Интернет (75 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся такие информационные, информационно-методические, а также правовые ресурсы, как официальный сайт ОмГПУ, «Образовательный портал ОмГПУ», «Образовательный портал "Школа"», «Электронная библиотека ОмГПУ», электронно-

библиотечная система «IPRbooks», «КонсультантПлюс». Студенты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

13. Сведения о материально-технической базе

Студенты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях: лекционных (ауд. 302, 306, 308, 309, 319) и семинарских аудиториях (ауд. 312, 313, 314, 315, 316), оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской, компьютерном классе с выходом в Интернет (ауд. 311), спортивных залах и т.д. В процессе обучения студенты имеют возможность воспользоваться методическим кабинетом (ауд. 301), где представлена специализированная литература и источники, а также учебно-методическая документация по дисциплинам основной образовательной программы.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе ОмГПУ действует региональный ресурсный центр инклюзивного образования. В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги (5 штатных сотрудников), олигофренопедагог. Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для инвалидов. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В ОмГПУ действует Центр содействия укреплению здоровья студентов и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.