

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – магистр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

– педагогическая:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– научно-исследовательская:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Методология образования и воспитания

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

6.

**СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Методология образования и воспитания**

Квалификация – магистр

Срок обучения по заочной форме – 2 года 6 месяцев

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Распределение по семестрам				
		Зачетные единицы	Часы	1-й курс	2-й курс	3-й курс	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б1	Дисциплины (модули)	66	2376					
Б1.Б.	Базовая часть	18	648					
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	108	+			экзамен	ОК-1, ОПК-2, ОПК-4
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	2	72	+			зачет	ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	144	+			экзамен	ОК-4, ОК-5
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	2	72	+			зачет	ОК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4

Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	2	72		+		зачет	ОПК-1
Б1.Б.6	Культура профессиональной коммуникации	2	72		+		зачет	ОПК-1, ОПК-3
Б1.Б.7	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	3	108	+			экзамен	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
Б1.В	Вариативная часть	48	1728					
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	32	1152					
Б.1.В.ОД.1	Педагогическая конфликтология	8	288	+	+		зачет / экзамен	ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Б.1.В.ОД.2	Философия образования и науки	5	180	+			экзамен	ОК-1, ОПК-2, ПК-2
Б.1.В.ОД.3	Теория и практика аргументации	5	180		+		экзамен	ОК-1, ОПК-1, ПК-5
Б.1.В.ОД.4	Риторика	2	72		+		зачет	ОПК-1, ОПК-4
Б.1.В.ОД.5	Культура и образование	2	72	+			зачет	ОК-5, ПК-3, ПК-5
Б.1.В.ОД.6	Игровые формы в образовании и воспитании	2	72		+		зачет	ОК-3, ПК-6
Б.1.В.ОД.7	Психоаналитические концепции человека	2	72		+		зачет	ОК-2, ПК-4, ПК-6
Б.1.В.ОД.8	Проблемы образования и воспитания в Древней философии	3	108		+		экзамен	ОК-1, ОК-5, ПК-5
Б.1.В.ОД.9	Управление образованием	3	108		+		экзамен	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	16	576					
Б1.В.ДВ.1	Искусство и образование	3	108		+		зачет	ОК-5, ОПК-3, ПК-6
	Философия городской культуры							
Б1.В.ДВ.2	Программы гражданско-патриотического воспитания	2	72		+		зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-4
	Методика преподавания философии							
Б1.В.ДВ.3	Соционика	2	72		+		зачет	ОК-4, ПК-6
	Теории личности							
Б1.В.ДВ.4	Гендерные проблемы образования и воспитания	2	72		+		зачет	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4
	Семейная конфликтология							
Б1.В.ДВ.5	Корпоративная культура в образовательных организациях	2	72		+		зачет	ОК-2, ОПК-3, ПК-2
	Правовое обеспечение деятельности образовательной организации							

Б1.В.ДВ.6	Политические и религиозные конфликты в современном мире	3	108		+		зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
	Современные проблемы международной политики							
Б1.В.ДВ.7	Этика и культура повседневности	2	72		+		зачет	ОК-1, ОК-2, ОПК-1
	Прикладная этика							
Б.2	<i>Практики и научно-исследовательская работа</i>	48	1728	+	+	+	Зачет с оценкой	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б3	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	6	216			+	<i>Защита ВКР</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

7. Аннотации программ дисциплин

Базовая часть

Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике.

Философия и методология истории. Соотношение понятий: теория и методология. Историческое событие, исторический факт, историческое явление. Уровни исторического сознания. Историографический факт, концепция и парадигмы исторического сознания. Историческая наука и историческое образование в российском обществе XIX – XXI вв. Теоретико-методологические аспекты исторического образования на современном этапе развития общества.

Методология и методы научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебный курс призван помочь магистрантам реализовать личностно-ориентированное обучение учащихся путем интеграции информационно-коммуникационных технологий с современными образовательными технологиями. Тематикой курса являются: использование аудиовизуальных технологий в классе; использование учащимися и педагогами систем дистанционного обучения для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия; инструментарий проектирования и разработки образовательного контента; формирование и презентация электронного портфолио. Основной целью курса является формирование готовности педагога к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачи курса:

- развивать ИКТ-компетентность;
- совершенствовать опыт организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде;
- развивать умение работать в команде, навыки эффективного сетевого общения;
- развивать рефлексивные умения и др.

Инновационные процессы в образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровня образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран.

Деловой иностранный язык

Всё занятия проводится методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской

квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Культура профессиональной коммуникации

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства.

Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Основные принципы профессиональной этики педагога. Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этика гражданственности и политическая культура учителя. Социальная этика и культура межличностного общения учителя. Модели поведения педагога. Характеристика основных этических принципов педагога. Кодекс этики современного педагога. Этикет в профессиональной культуре учителя.

Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Педагогическая конфликтология

Педагогическая конфликтология как наука, ее предмет и методы. Методологические основы педагогической конфликтологии. Сущность и содержание педагогической конфликтологии. Педагогическая деятельность и ее конфликтность. Предпосылки конфликтных

отношений в учебной деятельности. Сущность педагогического конфликта. Типология педагогических конфликтов. Особенности протекания педагогических конфликтов на разных этапах онтогенеза. Основные концепции психического развития человека. Стадиальность психического развития. Дошкольное детство. Педагогические конфликты в детских дошкольных учреждениях. Педагогические конфликты в начальной школе. Педагогические конфликты в подростковом возрасте. Педагогические конфликты в старшем школьном возрасте. Психологическая характеристика труда учителя. Общая характеристика деятельности учителя. Специфика и роль педагогического общения. Личность учителя. Профессиональное становление педагога: развитие, кризисы, деструкции, конфликты. Управление конфликтами в педагогическом процессе. Алгоритм конструктивного поведения педагога в конфликте. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов. Особенности предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, субъектами которых являются дезадаптированные дети. Дезадаптация детей и подростков как причина возникновения педагогических конфликтов. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности.

Философия образования и воспитания

Проблема статуса философии образования. Философия образования на фоне традиционных философских дисциплин. Связь социально-ориентированной философии образования и личностно-ориентированной философской антропологии. Особенности акцентуализации онтологических, гносеологических и аксеологических проблем в философии образования. Образование – предмет философского интереса. Философия образования как органон в исследовании образовательных приоритетов. Предельные цели образования как предмет философии образования. Дихотомия предельных целей образования. Гносеологический дискурс о «Tabula rasa» и его экстраполяция в образование. Феноменология женского и мужского в образовательном пространстве. Восточный и западный тип образования. Образование вместе с природой и образование вместе с людьми. Восточно-сансарический путь образования. Подражание природе. Образование человека в контексте природного становления. Западно-прометеевский путь образования. Борьба с природой. Достоинства и недостатки западной модели образования. Диалог с востоком в XX веке и заимствование идеи непрерывного образования. Интернационализация образования. Жак Делор «Образование: необходимая утопия». «Образование для XXI века» – выводы комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования.

Теория и практика аргументации

Аргументация с точки зрения классической логики. Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая форма как критерий истинности. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Особенности аргументативного дискурса. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности. Диалогическая природа аргументации. Закон тождества и естественный язык. «Предвосхищение оснований» и несовместимость суждений в логике и в аргументации. Консенсус как исходное условие и основа всякой дискуссии. Истинность и правдоподобность. Истинность и приемлемость в аргументации. Современные концепции аргументации. Новая риторика Х. Перельмана. Модель аргументации Ст. Тулмина. «Критическое мышление» и неформальная логика. Формальная теория ошибок. Современные логические средства анализа диалога (формальная диалектика, логика иллокуций). Прагма-диалектический подход к исследованию аргументации и его основные принципы. Коммуникативная структура аргументации. Структурный анализ аргументативного дискурса. Множественная аргументация с взаимонезависимыми аргументами. Сложная сочинительная и сложная подчинительная аргументации. Структурные схемы аргументации. Прагматический аспект аргументации Речевой акт и его структура. Диалогическая природа речевого акта. Ответственность слушателя и ответственность оратора в аргументативном дискурсе. Идеальная модель рациональной критической дискуссии и аргументативная практика. Правила эффективного рационального речевого общения. Коммуникативная и пропозициональная релевантность речевых актов. Правила и типичные ошибки аргументации.

Риторика

Риторика в философском дискурсе. Место риторики в гуманитарном знании. Античная и средневековая риторика. Кризис риторики в 20 веке и её возрождение. Риторика и политика. Логические и психологические основы риторики. Изобретение содержания речи. Композиция авторской речи. Речевые средства оратора. Техника произнесения публичной речи. Роды и виды ораторской речи. Тропы и фигуры красноречия. Аргументация. Риторика в современном дискурсе. Разработка тем для доклада. Подготовка философских текстов разных жанров к исполнению. Исполнительская партитура.

Культура и образование

Предмет философии культуры. Специфика культурфилософских проблем. Основные концепции культуры: общественно-историческая школа (О.Шпенглер, А.Тойнби), натуралистическая школа (З.Фрейд, Г.Юнг, К.Лоренц, Б.Малиновский), философия культуры П. Флоренского. Культура в системе бытия. Культура и природа. Экологическая культура. Мир образов природы в мифологии и искусстве. Взаимодействие природы и культуры. Пространство и время как категории культуры. Жизнь и смерть как проблема культуры. Возраст как проблемы культуры. Здоровье как ценность культуры. Гендерные проблем культуры. Антропологические, коммуникативные, игровые, нравственные, духовные, эстетические и семиотические основания культуры. Единство и многообразие культур. Культура и образование: общее и различное. Взаимосвязь культуры и образования.

Игровые формы в образовании и воспитании

Игра как форма человеческой активности. Этимология слова «игра» и его употребление в повседневном и научном дискурсе. Аспекты изучения игры: социологический, психологический, культурологический, педагогический. Философский анализ феномена игры. Вопрос о возможности универсального определения понятия игры. Генезис игры. Игра в животном мире. Игровое поведение, функции игры, игровая сигнализация, игровой инстинкт, ритуальное поведение животных. Бытие игры в истории культуры: архаика, античность, средние века, Возрождение, Новое время. Родовые признаки игры. Характеристики игровой ситуации и ее параметры. Концепция игры в философии И. Канта и Ф. Шиллера. Теории игры в социологии и психологии. Игровая концепция культуры Й. Хёйзинги. Понятие игры в герменевтике Г.-Г. Гадамера. Теория языковых игр Л. Витгенштейна. Игра в философии Х. Ортега-и-Гассета и О. Финка. Классификация игр. Игра в культуре и философии постмодерна. Игровые элементы современной культуры. Игра и игровые формы в образовании. Игра и игровые формы в воспитании.

Психоаналитические концепции человека

Философские основы теории личности. Влияние концепции З. Фрейда на теории личности XX в. Толкование сновидений. Топографическая схема психики. Механизмы психологической защиты. Стадии психосексуального развития. Эдипов комплекс. Метapsихология. Индивидуальная теория личности А. Адлера: 7 основных концепций индивидуальной психологии. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Архетипы коллективного бессознательного. Понятие индивидуации. Психологическая типология. Неоюнгианские

теории личности. Женская психология, концепция невротического процесса и личностного роста в теории К. Хорни. Телесно-ориентированный психоанализ В. Райха, А. Лоуэна. Терапия «первичного крика» А. Янова. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Психодрама и социодрама Дж. Морено.

Проблемы образования и воспитания в Древней философии

История философии образования как предмет исследования. Зарождение философской мысли. Философская мысль Древней Индии. Философская культура Запада и Востока: их тождество и различие. Особенности восточной философии. Особенности индийской философской мысли. Ведическая философия. Основные вопросы, понятия, символы (брахман, атман, сансара, четыре стадии жизни, мокша, дхарма, карма). Шесть школ ведической философии. Критика ведического мировоззрения. Школа чарваков. Джайнизм: аскетизм, уважение к жизни и отрицание насилия (ахимса), пять «великих обетов». Буддизм как философское учение. Учение о четырех благородных истинах и среднем пути. Учение о нирване. Буддизм как «земная» философия. Жизнь Будды как этический ориентир. Философия образования и воспитания Древней Индии.

Философская мысль Древнего Китая: своеобразие китайской философской мысли; человек и его поведение – главная тема. Периодизация китайской философии. Классификация школ. Конфуцианство: основные понятия, учение как жертвенный ритуал., государство как семья. Философские школы Древнего Китая – последователи (Мэнцзы) и критики Конфуция (Моцзы). Легисты. Школа имен. Даосизм: учение о Дао, идея естественной закономерности, текучести и изменчивости бытия, принцип недеяния (у-вэй), социальный и этический идеал даосов. Чань-буддизм в Китае и дзэн-буддизм в Японии. Философия образования и воспитания Древнего Китая.

Античная философия: возникновение, периодизация, особенности. Первые философские школы Древней Греции. Милетская школа (учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена); учение Гераклита; пифагорейская школа; школа элеатов; учение Анаксагора; учение Эмпедокла; учение об атомах Левкиппа и Демокрита. Классический период философии Древней Греции. Софисты. Сократ: философия как образ жизни. Ориентация на изучение человека и общество, риторику и логику. Этическое учение Сократа. Метод Сократа. Сократические школы. Киники. Киренаики.

Философия Платона. Учение об «идеях», космология Платона, учение Платона о душе, теория познания, диалектика, этические и социально-политические взгляды Платона. Философия Аристотеля. Учение о началах и причинах бытия: учение о категориях, учение о душе, теория познания, классификация наук, политическая теория, этика. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

Учение Эпикура и эпикурейство. Философия стоицизма. Философия античного скептицизма. Неопифагореизм. Неоплатонизм: учение Плотина, неоплатонизм как предтеча христианского понимания мира и человека. Итоги развития античной философии.

Управление образованием

Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли. Аналитическая деятельность управления образовательной организацией. Целеполагание и планирование работы образовательной организации. Организация образовательного процесса в образовательной организации. Контроль образовательного процесса. Нормативно-правовая база управления образованием. Инновационный менеджмент в образовательной организации. Управленческое проектирование. Сущность, структура проектирования в управлении образовательной организации. Основные требования к управленческому проекту. Разработка и защита управленческих проектов.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Искусство и образование

Русская философия о необходимости синтеза философии, религии и искусства. Русская религиозная философия и русская литература. Русская философия: философский анализ художественных событий и произведений. В. Соловьев о сущности красоты и искусства (по работам «Красота в природе» и «Общий смысл искусства»). Задачи и сверхзадачи искусства в православии (по работам С. Булгакова «Икона, ее содержание и границы» и Евгения Трубецкого «Умозрение в красках», «Два мира в древнерусской иконописи», «Россия в иконе»). Вопросы сущности и истории искусства в работах П. Флоренского «Иконостас» и «Обратная перспектива». Нравственная философия А. Чехова (по работе С. Булгакова «Чехов как мыслитель»). Достоевский как мыслитель (по работам В. Розанова «Легенда о Великом инквизиторе Ф.М. Достоевского» и Н.Бердяева «Мирозерцание Достоевского»). В. Розанов о художественной жизни России (по тому собрания сочинений В.Розанова «Среди художников»). Художник и общество (по работам С. Булгакова «Труп красоты (Пикассо)» и Н. Бердяева «Пикассо»). Философский и искусствоведческий подходы к творчеству художника. Взаимосвязь искусства и образования.

Философия городской культуры

Специфика городской культуры: городская культура как осознающая себя культура. Город как наиболее совершенная форма бытия культуры. Антиномичность, полилогичность, полифоничность городской культуры. Сущностные противоречия городской культуры.

Антиномичность как механизм развития городской культуры. Полемика урбанизма и антиурбанизма. Концепты городской культуры. Антиномичность города и деревни. Антиномии витальной и экзистенциальной парадигмы города.

Функции городской культуры. Адаптационные механизмы городской культуры. Влияние городской культуры на развитие человека. Homo urbanus как человек, преодолевающий противоречия городской цивилизации с помощью городской культуры.

Программы гражданско-патриотического воспитания

Предмет граждановедения и патриотического воспитания. Предмет и объект граждановедения и патриотического воспитания. Источники и историография проблемы. Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей в Киевской Руси. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства. Военно-профессиональный патриотизм. Пути формирования патриотизма. Комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи. Эволюция трактовок патриотизма в XIX – начале XX вв. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества. Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа. Россия на рубеже XX – XXI вв.: роль патриотизма в духовном возрождении страны. Символы российской государственности.

Методика преподавания философии в вузах

Методика преподавания философии: предмет, цели и особенности курса. История преподавания курса философии в учебных заведениях России и за рубежом. Специфика философского знания и особенности его преподавания в вузах. Организация учебного процесса в изучении философии. Цели и задачи обучения философии и философствованию. Основные документы, определяющие ход и качество изучения философии: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Методология и методы преподавания философии в вузе. Необходимость объединения учебной и научно-исследовательской деятельности в работе вузовского преподавателя философии. Преподавание философии и профиль подготовки (специальности) студента. Основные методы обучения философии в вузе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод и их выбор. Лекция по философии – важнейшая форма учебного процесса в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Основные

требования, предъявляемые к чтению лекции. Связь лектора и аудитории. Семинарское занятие по философии как особая форма учебных занятий. Виды семинаров и особенности их подготовки и проведения. Педагогическая характеристика поведения преподавателя на семинаре. Экзамен, зачет, консультация как формы учебных занятий со студентами по философии. Организация и контроль над самостоятельной работой студентов по философии. Методы организации проверки и контроля знаний и умений студентов. Инновационные формы контроля качества образования (тесты, презентации и др.). Методика работы с первоисточниками и учебной литературой. Наглядность и использование технических средств в преподавании философии.

Соционика

Предмет и задачи соционики. Истоки соционики – учение К.Г.Юнга об архетипах. Соционические функции по К.Г.Юнгу и в современной соционике. Проблема научного статуса соционики. Типология К.Г.Юнга как научная основа соционики. Соционика в советское время. Аушра Аугустинавичюте – основательница соционической теории. Задачи соционики: практические и теоретические. Роль соционической рефлексии прагматического опыта информационного метаболизма. Характеристика ведущего блока соционических функций: логик, сенсорика, этика, интуиция. Интровертные и экстравертные функции. Метаболизм тела и информационный метаболизм. Рациональность и иррациональность в соционике. Общая характеристика 16 психотипов: практики, социалы, исследователи, гуманитарии. Сочетания сильных функций и названия психотипов: логики, сенсорики, интуиты, этики. Псевдонимы и их характеристика по ведущим функциям: Дон Кихот, Дюма, Робеспьер, Гюго, Горький, Гамлет, Есенин, Жуков, Наполеон, Бальзак, Драйзер, Джек, Габен, Гексли, Штирлиц, Достоевский. Понятие социона как совокупности 16 психотипов – 16 способов освоения мира субъектом. Социон как единица человеческого сообщества, система строгого взаимодействия всех типов друг с другом. Структура социона: квадры, кольца контроля, кольца заказа, кольца социального прогресса, малые соционические группы. Значение социона.

Актуальность исследования малых соционических групп. Морфология малых групп Г. Рейнина. Квадральные ценности. Закон сменяемости квадрантов. Примеры квадрантов в истории и в искусстве. Клуб – единство интересов в решении задач. Интенсивность общения в группе «мобилизация». «Квадрат» – группа для совместного отдыха. Соционическая атмосфера в группе «букет». Группы здоровья.

Теории личности

Понятие теории личности. Общие черты различных определений личности. Тематические блоки, составляющие теорию личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье. Отечественная психология личности. Психоаналитическая концепция личности. Принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Иерархия мотивов по А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Понятие конгруэнтности. Эмпатия. Феноменальное поле и самость. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Теории научения в психологии личности. Психологическая характеристика индивида. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Волевая регуляция личности.

Гендерные проблемы образования и воспитания

Гендерные исследования. Пол и гендер. Теории гендера. Гендерные исследования как самостоятельное научное направление. Возникновение гендерных исследований. Связь женских и гендерных исследований. Различие между «полом» и «гендером». Биологический пол и социальный гендер: от различия к оппозиции. Гендер и семья. Семья и брак. Семья как социальный институт. Типы брачных отношений. Гендер и семейное положение человека. Брачные ожидания мужчин и женщин. Власть, доминирование и гендерные стереотипы в семье. Понятие гендерного конфликта. Гендерный конфликт как разновидность социального конфликта. Признаки гендерного конфликта. Биологические, психологические и социальные основания гендерного конфликта. Микросоциальный уровень проявления гендерного конфликта. Супружеские конфликты. Классификация супружеских конфликтов. Конфликт между социальной и духовной сторонами жизни супругов. Конфликт на основе хозяйственно-бытовой деятельности. Конфликт в сфере воспитательных функций мужчины и женщины в семье. Конфликт по поводу лидерства в семье. Конфликт интересов и потребностей. Гендерно-согласительное общение как источник ослабления гендерного конфликта на микро-уровне. Макросоциальный уровень проявления гендерного конфликта. Особенности развития, образования, воспитания мальчиков и девочек.

Семейная конфликтология

Общие сведения о семье. Понятие семейного конфликта и супружеского конфликта; психосемантика: дискуссия – спор – конфликт/противоречие – эмоции – непонимание; конфликтная ситуация и конфликт; противоречия, искажения восприятия и эмоции в конфликтных

ситуациях; классификация семейных конфликтов; развитие как разрешение противоречия; значение конфликтов для развития личности; кризисы развития: основные противоречия, искажение восприятия, эмоциональный фон, реакция окружения; кризисы развития семьи; типы поведения в конфликте: методика Томаса по определению реагирования в конфликтной ситуации; стратегия и тактика разрешения конфликтов: бытовое и профессиональное поведение в конфликте, основы построения тактики в конфликте; техники работы в конфликтной ситуации: работа с эмоциями, аутотренинг, гештальт техники, медитативные техники, “трехходовка”, работа по исследованию конфликта и по поиску решений.

Корпоративная культура в образовательных организациях

Основные категории курса «Корпоративная культура в образовательных организациях». Цели, задачи курса. Актуальность концепции корпоративной культуры в современном менеджменте. Исторический аспект развития корпоративной культуры. Характеристика модели корпоративной культуры Э. Шейна. Характеристика модели корпоративной культуры Ф. Харриса и Р. Морана. Основные функции корпоративной культуры, их реализация. Значение фактора времени в становлении корпоративной культуры. Типичные ошибки современных менеджеров в управлении корпоративной культурой. Субкультуры в организациях, их характеристика. Роль субкультур в управлении корпоративной культурой. Основные виды субкультур, их анализ. Корпоративная культура и социально психологический климат в организации. Корпоративная культура и имидж образовательной организации. Корпоративная культура и организационное развитие. Методы принятия управленческих решений и корпоративная культура. Классификация факторов, влияющих на корпоративную культуру. Этапы диагностики организационной культуры, их характеристика. Основные методы диагностики корпоративной культуры, их анализ. Корпоративная культура и совершенствование инновационных процессов в современной образовательной организации. Методологические и методические проблемы диагностики корпоративной культуры в образовательной организации. Влияние корпоративной культуры на выбор стратегии организации. Корпоративная культура и её роль в управлении сопротивлением изменениям.

Правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран

в области образования: основные модели. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании. Правовое положение частных образовательных учреждений. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Политические и религиозные конфликты в современном мире

Предмет и методы политической конфликтологии. Объект и предмет политической конфликтологии. Понятие и сущность политического конфликта. Основные задачи политической конфликтологии. Теория политического конфликта и прикладная конфликтология. Междисциплинарный характер конфликтологических знаний. Социальные и политические конфликты. Социальная напряженность. Конфликтная ситуация. Противоречие и конфликт. Политический кризис и политический конфликт. Модели развития политического кризиса. Война. Революция. Терроризм. Конфликт и консенсус. Политическая конфронтация. Типология и функции политических конфликтов. Основные типологии политических конфликтов. Структура политического конфликта. Политическая напряженность. Динамика политического конфликта. Формы проявления политического конфликта. Насилие в политическом конфликте. Этнополитические конфликты. Этноконфессиональные конфликты. Идеологический фактор политических конфликтов. Международно-политические конфликты. Политический экстремизм и терроризм. Переговоры как средство урегулированию конфликтов. Третья сторона в урегулировании политического конфликта. Консенсус и политическая стабильность.

Религия как мировоззрение и форма общественного сознания. Религиозный конфликт: основные признаки, специфика и сущность. Современные концепции происхождения и сущности религиозного конфликта. Религиозный конфликт на стадии формирования религиозных систем. Религиозный конфликт в региональных и этнических религиях. Мировые религии, их природа и характер трансформации религиозного конфликта. Конфликты свободы совести в контексте прав и свобод человека, смысла его жизни.

Современные проблемы международной политики

Закон фундаментального дуализма, геостратегия, рубежи, фронтир, дихотомия «центр» – «периферия», геополитические эпохи; современные геополитические понятия: мондиализм, неоатлантизм, неоевразийство, конфликт низкой интенсивности, национальная безопасность, национальные интересы, очаги напряженности, постсоветское пространство, «цветная» революция. Особое внимание уделено России в системе геополитических координат конца XX – начала XXI вв.: проблемы Крыма, Абхазии, Южной Осетии, Нагорного Карабаха, Приднестровья; геополитическая роль Западной Сибири; планетарное значение пространственного и ресурсного потенциала России; инструменты российского влияния в «ближнем» зарубежье; США, Западная и Центральная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток в геополитических расчетах России.

Этика и культура повседневности

Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Структура морали. Проблема общей структуры морали в этике. Принципы структурного анализа морали. Моральное сознание, нравственные отношения, нравственная деятельность и поведение - основные структурные элементы морали как целостного социального явления. Взаимосвязь и специфика структурных элементов в этике. Моральная мотивация, моральные нормы, ценности, категории нравственного сознания. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье, смысл жизни. Проблемы личных отношений: дружба, любовь, семья. Свобода воли и ответственность. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях. Проблемы прикладной этики. Прикладная этика. Насилие и ненасилие. Смертная казнь. Биоэтика. Экологическая этика. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность и корпоративность, профессиональный долг и особая форма ответственности. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль.

Прикладная этика

Проблемы прикладной этики. Понятие смертной казни. Тенденции смертной казни в исторической практике. Международное право о смертной казни. Этические аргументы в пользу смертной казни. Этические аргументы против смертной казни. Смертная казнь в истории России. Помилование. Протокол №6. Практика смертной казни. Медицинские опыты на человеке проблема аборта.

Понятие клона и клонирования. Опыты клонирования. Клонирование: аргументы за и против. Идея клонирования человека: за и против. Декларация в защиту клонирования. Позиция РПЦ по вопросу клонирования. Понятие эвтаназии. Пассивная и активная эвтаназия. Международный опыт эвтаназии. Аргументы за и против. Российское право об эвтаназии. Восприятие мира в истории человечества. Техногенез в истории цивилизации. Глобальные экологические проблемы современности: загрязнение земли, гидроресурсов, атмосферы, уничтожение биоресурсов, ресурсов животного мира. Пути выхода из экологического кризиса. А. Печчеи и Римский клуб. «Пределы роста». Экоразвитие. МКОСР. Концепция устойчивого развития. Документы КОСР-92. Э. Леруа, П. Тейлор де Шарден. В. И. Вернадский и идея ноосферы. Теория биотической регуляции и стабилизации окружающей среды В. Г. Горшкова. Радикальные экологические движения. Этика Земли А. Леопольда. Глубинная экология А. Наэсса. Социальная экология, экоанархизм – М. Букчин. Истоки негативного и позитивного отношения к животным. Отношение к животным в эпоху античности, средневековья, Нового времени. Общества защиты животных. Вопрос о правах животных. Формы милосердия. Благотворительность и филантропия. Милостыня. Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 1995г. Спонсорство. Государственная поддержка благотворительности и спонсорства. Меценатство русские меценаты. Благотворительность в истории России. Д. Гранин «Потерянное милосердие». Негативные точки зрения на благотворительность. Социальные функции благотворительности. Мотивы благотворительности. Толстой и Достоевский о благотворительности. Этические подходы к благотворительности.

8. Аннотации практик и научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа

Одной из важных составных частей образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование является научно-исследовательская работа, которая должна соответствовать основной проблематике магистерской программы, по которой защищается магистерская диссертация («Методология образования и воспитания»), быть актуальной, отражать научную новизну, основываться на теоретических, методических, технических и технологических достижениях современной российской и зарубежной науки и практики.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это особый вид учебной деятельности обучающихся, направленный на самостоятельное выполнение дидактических задач, расширение знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, и формирование практических навыков в исследовании актуальной научной проблемы или решении конкретной профессиональной задачи. Особенностью данного вида деятельности является тесная связь с другой формой самостоятельной работы - практикой и подготовка на основе её результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

НИРС ведется в соответствии с нормативной базой университета, включая рабочие программы дисциплин магистратуры.

При выполнении научно-исследовательской работы магистрант осваивает:

- методы и средства проведения научных экспериментов и обработки их результатов;
- порядок пользования периодическими, реферативными и справочно- информационными изданиями и ресурсами по направлению подготовки;
- организацию, планирование и финансирование научных работ и методику оценки их социально-экономической эффективности;
- элементы математического моделирования и компьютерной обработки данных.

Формы научно-исследовательской работы магистрантов:

- изучение специальной литературы по педагогике и смежным отраслям знаний, чтение, анализ, конспектирование документов, научной и методической литературы,
- подготовка докладов и рефератов,
- решение ситуационных задач,
- исследовательская работа студентов, самостоятельно выполняемая в ходе подготовки заданий по курсам магистратуры, в ходе выполнения исследовательских проектов, участие в комплексных педагогических и философских исследованиях,
- подготовка курсовой работы,
- участие в студенческих конференциях, в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках научных работ и др.),
- написание научных статей,
- научно-исследовательская практика,
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Документом, регламентирующим порядок прохождения научно-исследовательской работы в семестре, является индивидуальный план магистранта. Индивидуальные планы конкретизируют содержание и объем подготовки магистра с учетом его профессиональной и научной специализации. Руководитель и магистрант в начале каждого семестра составляют план на текущий семестр, который является частью общего плана научно-исследовательской работы на весь период обучения. План содержит конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчётности.

Для реализации научной специализации магистра на факультете истории, философии и права ОмГПУ предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистрантов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры и руководителем магистерской программы. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках методического семинара, проводимого на кафедре философии. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Осуществляется также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Педагогическая практика

Педагогическая практика проводится в 1 и 5 семестре.

Способ проведения практики – преимущественно стационарная.

Назначение педагогической практики - подготовить магистра к осуществлению преподавательской деятельности, познакомить со спецификой работы преподавателя научной школы, документацией кафедры и факультета.

Данная практика предусматривает выполнение студентами преподавательской деятельности: студенты готовятся к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий. Так, в рамках педагогической практики предусматривается знакомство обучающихся со спецификой документации преподавателя, особенностями подготовки рабочих программ и УМК, с особенностями работы на образовательном портале вуза. Предусмотрено самостоятельное проведение студентами лекционных и семинарских занятий под руководством научных руководителей, а также руководителя практики.

Содержание практики

Педагогическая практика включает несколько видов работ.

Теоретическая работа предусматривает следующее:

- ознакомление с библиотечным фондом факультета, методическими материалами, подготовленными сотрудниками кафедры;
- изучение научной и методической литературы в связи с подготовкой конспектов лекций, заданий для семинарских занятий со студентами.

Практическая работа предусматривает следующее:

- проведение лекционных и семинарских занятий;
- участие в работе, связанной с ведением документации старшим лаборантом кафедры;
- другие формы работ, определенные научным руководителем;
- анализ РП и УМК;
- анализ ФОС и участие в разработке КИМ;
- анализ учебных планов, расписаний учебных занятий.

Организационная работа включает:

- решение руководителем практики организационных вопросов её прохождения;
- участие в установочной и итоговой конференциях по практике;
- знакомство с условиями деятельности;
- текущие консультации по практике с руководителем практики, научным руководителем;

- планирование деятельности, составление графика реализуемых мероприятий;
- организация и проведение запланированных мероприятий;
- составление отчётов, подготовка документации по итогам практики.

Аналитическая работа:

- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- обобщение полученных данных и их научная интерпретация.

Аттестация по итогам научно-педагогической практики осуществляется на основании отчёта обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная отметка на основании:

1. Оценки факультетским руководителем всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы научно-педагогической практики.
2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

В целом прохождение педагогической практики направлено на формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Кроме того, у магистрантов формируются компетенции, обеспечивающие их готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; а также способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская практика проводится в 1, 2 и 4 семестрах.

Способ проведения практики – преимущественно стационарная.

Назначение научно-исследовательской практики – подготовить магистра к осуществлению научно-исследовательской, а также к преподавательской деятельности. Обучающиеся проводят исследования в соответствии с выбранным им направлением, согласующимся с темой магистерской диссертации (ВКР). В процессе данной практики у студентов продолжает формироваться способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Кроме того, у магистрантов формируются компетенции, обеспечивающие их способность изучать и систематизировать достижения

российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчётов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (по результатам прохождения научно-исследовательской практики студенты готовят научные статьи, в которых отражают результаты собственных исследований); готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, а также готовность к мониторингу эффективности посреднических процессов в образовательных организациях. Помимо этого предусмотрено формирование у обучающихся готовности к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

Содержание практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследования, выполняемого магистрантом в рамках утверждённой темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), и включает ряд этапов. Организационно-подготовительный этап предполагает участие в установочной конференции, разработку индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Основным этапом включает теоретическую, организационную и аналитическую работу.

Теоретическая работа предусматривает следующее:

- ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;
- анализ возможностей практического инструментария исследования;
- постановка цели и задач, формулирование гипотезы;
- определение содержания исследовательской работы;
- разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Организационная работа включает:

- решение руководителем практики организационных вопросов её прохождения;
- участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике;
- знакомство с условиями исследовательской деятельности;
- текущие консультации по практике с руководителем практики, научным руководителем;

- планирование исследовательской деятельности, составление графика исследовательских мероприятий;
- организация и проведение исследовательских мероприятий на констатирующем этапе эксперимента;
- сбор первичных эмпирических данных;
- составление отчётов, подготовка документации по итогам практики;
- подготовка научной статьи для публикации в материалах конференции или научном журнале, выступление на научной конференции

в ОмГПУ.

Аналитическая работа:

- составление сводных таблиц, графиков, диаграмм с первичными эмпирическими данными;
- количественное и качественное описание эмпирических данных;
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- обобщение полученных данных и их научная интерпретация.

Итоговый этап подразумевает следующее:

- анализ и оценку достижений успешности достижения целей, решения исследовательских задач;
- подведение итогов научно-исследовательской работы.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики осуществляется на основании отчёта обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная отметка на основании:

1.Оценки факультетским руководителем всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской практики.

2.Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Результаты, полученные студентами в ходе научно-исследовательской практики, самостоятельно разработанные методические материалы (с учётом достижений отечественных и зарубежных научных исследований) используются при подготовке магистерской диссертации.

Преддипломная практика

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры.

Практика проводится в 5 семестре.

Назначение данной практики – подготовка магистрантом самостоятельного научного исследования в соответствии со спецификой магистерской программы «Методология образования и воспитания». Преддипломная практика студента является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Основное внимание уделяется подготовке студентов к научно-исследовательской и педагогической деятельности. Задачи и методы практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования. Программа преддипломной практики базируется на комплексе знаний, умений и навыков, полученных студентами при освоении всех циклов теоретического обучения, а также при проведении научно-исследовательской работы.

Требования, предъявляемые к базе прохождения преддипломной практики:

– статус: организация, образованная в соответствии с законодательством Российской Федерации (организация сферы образования, или здравоохранения, или социальной защиты);

– сфера деятельности: предоставление образовательных услуг и коррекционной помощи лицам (детям и / или взрослым) с нарушениями речи.

Выбор базы практики осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с кафедрой, в том числе с руководителем практики и научным руководителем.

Содержание практики

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследования, выполняемого магистрантом в рамках утверждённой темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), и включает ряд этапов. Организационно-подготовительный этап предполагает участие в установочной конференции, разработку индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Основной этап включает теоретическую, организационную и аналитическую работу.

Теоретическая работа предусматривает следующее:

- анализ, обобщение, систематизация научной литературой по заявленной теме;
- методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;

- анализ выбранного практического инструментария исследования;
- определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой технологии;

- разработка плана проведения исследовательских мероприятий;
- описание полученных данных в материалах магистерской диссертации.

Организационная работа включает:

- решение руководителем практики организационных вопросов её прохождения;
- участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике;
- знакомство с условиями исследовательской деятельности;
- текущие консультации по практике с руководителем практики, научным руководителем;
- планирование исследовательской деятельности, составление графика исследовательских мероприятий;
- организация и проведение исследовательских мероприятий в соответствии с темой магистерской диссертации;
- проверка выдвинутой гипотезы в ходе самостоятельной экспериментальной деятельности;
- составление отчётов, подготовка документации по итогам практики.

Аналитическая работа:

- составление сводных таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с полученными данными, в том числе на итоговом, контрольном этапе эксперимента;

- количественное и качественное описание эмпирических данных;
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- обобщение полученных данных и их научная интерпретация.

Итоговый этап подразумевает следующее:

- анализ и оценку достижений успешности достижения целей, решения исследовательских задач;
- подведение итогов научно-исследовательской работы.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании отчёта обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная отметка на основании:

1. Оценки факультетским руководителем всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской практики.

2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

В целом в процессе прохождения преддипломной практики у студентов совершенствуется способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Кроме того, особое внимание уделяется дальнейшему формированию у студентов компетенций, выражающихся в способности разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, а также готовности к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчётов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

9. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация состоит из защиты ВКР (магистерской диссертации). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *магистерской диссертации* в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится магистр (преподавательская, научно-исследовательская).

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию знаний и умений, полученных обучающимися.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, посвящённое конкретной теме в области научно-исследовательской, преподавательской деятельности с элементами научного анализа, отражающая приобретённые магистрантом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, подвергать анализу научную и методическую литературу, делать обоснованные выводы, аргументировать предложенные методические решения.

Выбор темы выпускной квалификационной работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем, а также на заседании кафедры. Выбор темы предусматривает самостоятельность магистранта, исходя из его профессиональных интересов, понимания актуальности рассматриваемой проблемы, а также оценки теоретического и практического значения выполняемой работы. Название выпускной квалификационной работы должно соответствовать программе подготовки, содержанию работы, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею. Кроме того, тема ВКР должна быть достаточно развёрнутой, чтобы

отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. В теме должен найти отражение замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы. Магистрант должен продемонстрировать владение общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, а также компетенциями, входящими в научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Автор выпускной квалификационной работы должен:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной его работе исследовательской проблеме;
- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; аргументированно доказывать свою точку зрения;
- тема должна быть раскрыта, поставленная цель достигнута, задачи решены.

10. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505);
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367);

- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:
 - 1) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/340)

- 2) Положение о магистерской программе в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 26.09.2014 г. 01-04/255)
- 3) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-16)
- 4) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 20.02.2015 г. № 01-04/34)
- 5) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/346)
- 6) Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утв. решением ученого совета ОмГПУ, от 22.09.2015 г. протокол № 1)
- 7) Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264)
- 8) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-15)
- 9) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 г. № 01-04/202)
- 10) Положение об обучении студентов ОмГПУ по индивидуальному плану (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-3)
- 11) Положение о проведении промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры (Утв. приказом ректора от 30.12.2014 г. № 01-04/382)
- 12) Положение о балльно-рейтинговой системе (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-1)
- 13) Положение о проведении государственной итоговой аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ОмГПУ (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 29.12.2015, протокол № 4)
- 14) Положение о сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 02.06.2015 № 01-04/143)
- 15) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 № 01-04/201)

16) Положение о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1)

17) Положение о базовой кафедре и других форма взаимодействия ОмГПУ с работодателями (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 30.10.2015, протокол № 2).

11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Используется балльно-рейтинговая система на базе Образовательного портала ОмГПУ, которая полностью автоматизирована. Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом. Цели введения балльно-рейтинговой системы:

- повышение качества знаний студентов;
- совершенствование форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Задачи введения балльно-рейтинговой системы:

- планомерная организация самостоятельной работы студентов с целью формирования необходимой системы компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;
- осуществление непрерывного контроля успеваемости студентов;
- создание объективных критериев для определения кандидатов на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на основе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы по каждому модулю;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности;
- организация индивидуально-ориентированной работы со студентами;
- создание объективных критериев отбора выпускников работодателем;
- реализация принципа обратной связи в учебном процессе.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (учет посещаемости занятий; активность студента на семинарах, в ходе коллоквиумов, деловых и дидактических игр; качество выполнения домашних заданий, контрольных нормативов, творческих заданий, эссе, проектных работ, компьютерного тестирования в различных форматах) и промежуточного контроля успеваемости. Реализация балльно-рейтинговой системы отводит приоритетную роль формам текущей аттестации, которые позволяют студенту в течение семестра набрать баллы, необходимые для сдачи зачета, дифференцированного зачета и при определенных условиях для получения экзаменационной оценки. Результаты текущей аттестации студента отражаются в электронном журнале на образовательном портале и в рейтинговых ведомостях. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний студентов.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана ориентированы на реализацию технологии проблемного обучения и содержат пакеты проблемных ситуаций, проблемных познавательных задач, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;

– развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в ОмГПУ уделено организации работы научно-исследовательских семинаров, целью которых является обеспечение научно-методической поддержки обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации. В задачи научно-исследовательского семинара входят: обеспечение контроля качества выполнения индивидуальных планов работы магистрантов; формирование у обучающихся навыков научной коммуникации. На научно-исследовательском семинаре каждый магистрант:

- обосновывает актуальность темы магистерской диссертации (в конце 1 семестра обучения);
- защищает отчеты по практикам (в соответствии с графиком практик);
- защищает отчеты по выполнению индивидуального плана магистранта (по итогам 1-2 курсов);
- за 4 недели до защиты предоставляет научному руководителю итоговый вариант магистерской диссертации;
- проходит предварительную защиту магистерской диссертации (не позднее 3-х недель до начала работы государственной экзаменационной комиссии).

Достижения обучающихся отражены в электронных Портфолио.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
- титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);
- рабочая программа дисциплины (модуля);
- технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);
- методические рекомендации для преподавателей;
- теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);
- тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
- фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректором плану. По результатам таких проверок начальник учебно-методического отдела готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интернет-тренажеров, созданными сторонними экспертными организациями.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК на основании ходатайства Администрации г. Омска включены представители структурных подразделений Администрации г. Омска, в том числе руководители департаментов и их первые заместители.
3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.
4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности ОмГПУ – это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены практикумы, мастер-классы, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Данные учебные курсы ведут руководители и специалисты образовательных учреждений, промышленных предприятий региона. Часть учебных занятий ведется в образовательных учреждениях и на предприятиях г. Омска. Представители работодателей активно задействованы в разработке и реализации программ учебных, производственных и преддипломных практик. В вузе регулярно проходят встречи специалистов и руководителей предприятий со студентами, организуются совместные круглые столы, тематические семинары. В целях обмена опытом в вузе регулярно проходят встречи с руководителями образовательных учреждений, молодыми педагогами – выпускниками ОмГПУ. В рамках систематической работы общеуниверситетского Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников проводятся встречи с руководителями муниципальных комитетов образования студентов-целевиков. Ведущие преподаватели выпускающих кафедр сотрудничают с Министерством образования Омской области и Департаментом образования г. Омска. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников университета сформированы необходимые компетенции.
5. Независимая оценка знаний студентов в ходе промежуточной аттестации при участии экспертов Рособнадзора и независимых наблюдателей.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных

и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др.). Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Зачеты по дисциплинам проводятся до начала экзаменационной сессии. Совет факультета принимает решение о возможности сдачи экзамена по результатам текущей аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы по отдельным учебным дисциплинам либо устанавливает обязательный характер сдачи экзамена. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, рабочим учебным планом и доводятся до сведения студентов в первый месяц текущего семестра. Все экзамены и консультации проводятся по расписанию. Трудоемкость недели экзаменационной сессии составляет 1,5 зачетной единицы. Проведение экзамена (зачета) может занимать не более 8 часов в день. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 40 – 45 мин. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Экзаменатору запрещается требовать от студентов знания материала, не установленного программой дисциплины. На зачетах и экзаменах имеют право присутствовать ректор, проректоры, декан и его заместители, заведующий кафедрой, начальник учебно-методического отдела без какого-либо разрешения; члены совета факультета, преподаватели кафедры по направлению ректора, декана или по решению кафедры. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к фондам контрольно-измерительных материалов

Фонды заданий всех видов текущей аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Фонды контрольно-измерительных материалов ежегодно пополняются и обновляются. Все контрольно-измерительные материалы хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Контрольно-измерительные материалы, включая творческие, активные и интерактивные задания, отражаются в УМК дисциплины и размещаются на образовательном портале Университета. Контрольно-измерительные материалы предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Общее число привлекаемых преподавателей – 12 человек;

из них:

докторов наук, профессоров – 4 (33,3%);

кандидатов наук, доцентов – 8 (66,7%).

Всего штатных преподавателей – 11 (86,7 %);

из них:

докторов наук, профессоров – 4 (36,3%);

кандидатов наук, доцентов – 7 (63,7%).

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

Преподаватели осуществляют учебно-методическую работу на высоком теоретическом и методическом уровне, при этом постоянно работая над совершенствованием своего мастерства, регулярно повышая свою квалификацию по приоритетным направлениям развития высшего образования, конфликтологии, медиации. Формами повышения квалификации являются: обучение в аспирантуре или докторантуре, научные командировки, стажировки в учреждениях социальной сферы и в сторонних вузах, обучение на различных курсах повышения квалификации в высших учебных заведениях и др. 100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами.

15. Информационное сопровождение учебного процесса Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать учебно-методические задачи. Все здания ОмГПУ имеют доступ к сети Интернет (75 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся такие информационные, информационно-методические, а также правовые ресурсы, как официальный сайт ОмГПУ, [«Образовательный портал ОмГПУ»](#), [«Образовательный портал "Школа"»](#), [«Электронная библиотека ОмГПУ»](#), электронно-библиотечная система «IPRbooks», «КонсультантПлюс». Студенты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

16. Социокультурная среда реализации основной образовательной программы

Воспитательная работа. Воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции и Программы воспитания студентов. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям кооперативного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: психолого-педагогическая олимпиада, «Студенческая весна», конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** – хореографический ансамбль «Ярмарка», хореографический ансамбль «Грация», вокальный ансамбль «Инверсия», вокальная студия «Феерия», вокальная студия «Вертикаль», рок-группы, команды КВН); **туристско-краеведческое** – туристический клуб «Мечта»); **научно-познавательное** – интеллектуальная викторина «Своя игра», организация тематических дебатов в рамках клуба «Мой выбор!»), студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в образовании»), **социально-педагогическое** – педагогический отряд «Доверие», волонтерские отряды «От сердца к сердцу», «Опека», «Открытые сердца», «В процессе», студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в

образовании», **самоуправление** – Центр студенческого самоуправления, Объединенный совет обучающихся, студенческие советы факультетов, **дополнительное образование** – «Школа вожатых», «Школа фотокорреспондента», «Школа лидерства». Деятельность студентов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ (www.omgpu.ru).

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через профориентационную работу таких объединений, как «Школа вожатых», «Школа лидерства». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, который реализует различные программы дополнительного образования для студентов вуза, проводит регулярные встречи с работодателями. Для формирования студенческого самосознания в ОмГПУ реализуются такие проекты, как открытая площадка дебатов «Мой выбор», проектный форум «Активное студенчество – идеи для успешной жизни». Студенты имеют возможность реализовать себя в спортивной и творческой сферах, ярким примером чего является студенческое объединение «Сибирские амазонки», которое реализует проект «Четырнадцать вершин России».

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно в вузе проходят «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», творческий фестиваль «Дебют первокурсника», гражданско-патриотическая акция «Мы наследники великой победы», турнир, посвященный «Дню защитника Отечества», – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум». Студенты ОмГПУ – активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона. Представители студенчества ОмГПУ входят в федеральную комиссию по развитию советов обучающихся при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами. Для оздоровления студентов имеется дом отдыха «Иртышский». Дом отдыха включает в себя

спальный корпус с актовым залом и столовой. Дом отдыха имеет спортивный зал для занятий волейболом, баскетболом и легкой атлетикой. На прилегающей территории имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, лыжная трасса.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях учебного корпуса № 5, расположенного по адресу: г. Омск, проспект Мира, 32. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской (каб. 305), методических кабинетах, компьютерных классах с выходом в Интернет (каб. 319).

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе ОмГПУ действует Региональный ресурсный центр инклюзивного образования. В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги (5 штатных сотрудников), олигофренопедагог. Университет оснащен конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для инвалидов. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ **учитывает запросы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику**. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В ОмГПУ действует Центр Содействия укреплению здоровья студентов и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения инвалидов). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья.