

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



Проректор по УР

УТВЕРЖДАЮ  
Д.В. Щербаков  
2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Преподаватель среднего профессионального образования**

**Вид дополнительного образования:** профессиональная переподготовка.

**Программа:** Преподаватель среднего профессионального образования

**Контингент слушателей:** специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

**Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу профессиональной переподготовки, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу профессиональной переподготовки являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

**Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:**

**учебно-профессиональная;**

**научно-исследовательская;**

**образовательно-проектировочная;**

**организационно-технологическая;**

**обучение по рабочей профессии.**

Программа формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  
организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;  
анализ профессионально-педагогических ситуаций;  
воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  
организация учебно-исследовательской работы обучающихся;  
создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач; прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;  
конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  
проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:

организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

обучение по рабочей профессии:

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

**Объем программы:** 520 часов.

**Срок обучения:** 1 год.

**Форма обучения:** очно-заочная с элементами дистанционного обучения

**Место обучения:** г. Омск.

**Форма итоговой аттестации:** защита итоговой работы.

**Документ об образовании:** диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере профессионального образования.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Слушатель, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа: учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в 00 СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

**образовательно-проектировочная деятельность:**

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

**организационно-технологическая деятельность:**

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ГПС-30);

**обучение по рабочей профессии:**

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ШС-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

## **СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **План учебного процесса**





	Защита выпускной работы											
	<b>Всего часов</b>			<b>520</b>	<b>260</b>	<b>260</b>	<b>130</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>130</b>	<b>52</b>	<b>78</b>
	<b>Число экзаменов</b>	<b>3</b>					<b>2</b>			<b>1</b>		
	<b>Число зачетов</b>		<b>13</b>				<b>5</b>			<b>8</b>		

## Аннотации программ дисциплин программы профессиональной переподготовки Преподаватель среднего профессионального образования

### Нормативно-правовой раздел

#### 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики РФ

В рабочей программе дисциплины «**Приоритетные направления государственной образовательной политики РФ**» рассматривается государственная политика в области образования. Раскрываются социально-экономические и политические аспекты деятельности государственных институтов как политических факторов в сфере образования, принципы, на которых основывается образовательная политика, а также необходимость его реформирования. На образование возложена важная общественная функция – формирование самосознания человека. Сегодня для усовершенствования системы образования крайне важно определить вектор данного процесса, то есть образовательную стратегию как таковую. Задача государства заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

#### 2. Правовые основы деятельности образовательной организации

Специфика настоящей учебной дисциплины объясняется особым предметом регулирования, который конкретизирует проблемы правового обеспечения хозяйственно-экономической деятельности государства в процессе развития и совершенствования рыночных отношений, приобретающих правовую форму. При этом в условиях изменившейся экономической ситуации основным способом установления взаимоотношений между хозяйствующими субъектами преимущественно становится договорное регулирование. Динамика экономических процессов обуславливает конкретизацию нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-экономическую деятельность в стране, что также обусловлено

необходимостью решения задач экономического обеспечения реализации функций государства. В этой связи изучение курса «Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования» осуществляется с учетом действующих норм специализированного законодательства, регулирующего хозяйственную сферу.

### **3. Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации**

Основными задачами дисциплины «Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации» являются участие в организационно-управленческой и экономической деятельности, в ходе которой слушатель получает основы знаний по основным вопросам организации безопасности трудовой деятельности в управлении персоналом, участие в информационно-аналитической деятельности, в ходе осуществления которой слушатель получает навыки анализа основного системного подхода к вопросам безопасности труда персонала в современном мире и применении их для управления организации, социально-психологическая деятельности, в ходе которой слушатель получает основные представления о роли и месте органов управления в достижении безопасной организации трудового процесса для управления организацией, конфликтами и стрессами, участие в проектной деятельности, в ходе осуществления которой слушатель овладевает навыками разработки, реализации и оценки эффективности управленческих решений в области обеспечения безопасности трудовых процессов, применение законов о труде, иных нормативно-правовых актов социально- трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений, овладение умением выработать совместные управленческие решения всех служб организации со службой охраны труда и фиксировать их в локальных документах организации.

### **Общепрофессиональные дисциплины**

### **4. Введение в профессионально-педагогическую деятельность**

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание преподавателя, мастера производственного обучения. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая природа и творческий характер труда преподавателя, мастера производственного обучения. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Требования работодателя к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт педагога профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Сущность и специфика педагогической деятельности в организациях СПО. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Диверсификация видов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога (сущность, структура, содержание, становление компетентности). Общая и профессиональная культура педагога.

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. Изменяющаяся трудовая реальность педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Карьера педагога. Имидж современного педагога как условие конкурентоспособности на рынке труда. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

## **5. Психология профессионального образования**

Преподаватель среднего профессионального образования»

Психологические особенности студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования. Основные виды деятельности, особенности мотивации, общения. Особенности межличностных отношений студента. Развитие системы социальных взаимоотношений с окружающими и ее влияние на психологическое развитие

Основные характеристики *учебной деятельности при получении освоении программ среднего профессионального образования.*

Понятие общих и профессиональных компетенций как способностей и готовности личности к профессиональной деятельности. Модель личности студента в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего и профессионального образования:

требования к личностным и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования;

требования к результатам освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования.

## **6. Профессиональная педагогика**

Предметно-проблемное поле современной профессиональной педагогики. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Система педагогических наук. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории.

Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Методы теоретического обучения. Методы производственного обучения Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Виды обучения. Контроль результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Промежуточная и итоговая аттестация в СПО. Демонстрационный экзамен. Контрольно-оценочные средства. Оценка и учет результатов обучения.

## **7. Философия и история образования**

Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования. Образование как феномен культуры и социальный институт. Динамика социокультурных типов российского, европейского и американского образования. Цели образования на современном этапе. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем

## **8. Инновационные образовательные технологии**

Понятие «педагогическая технология обучения». Технологический подход в обучении. Целеполагание. Способы постановки целей. Уровневый подход к постановке целей. Технологическая карта урока. Обзор педагогических технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология дифференцированного подхода в обучении. Технология адаптивного обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технологии, ориентированные на действие: кейс-технология, дидактических задач, направляющего текста. Технология проектного обучения. Технологии интерактивного обучения: дискуссии, мозговой штурм, позиционного обучения.

## **9. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и внеклассной работе с обучающимися**

Современные тенденции в развитии информационных технологий. Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.

Технические и программные средства реализации информационных технологий. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Образовательные возможности информационных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.

Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Сетевые технологии обработки данных. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты.

Основы и методы защиты информации. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в ИТО.

Социальные сети и их возможности для внедрения в образовательное пространство. Сервисы и сети Интернет. Принципы навигации в Web-пространстве. Навигатор Internet Explorer, Google Chrome. Профессиональный поиск информации в WWW.

Информационные технологии документационного обеспечения. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word.

Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Электронные таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Анализ данных: установка надстроек, вычисление итогов, консолидация данных, поиск решения, сценарии. Сводная таблица: создание и работа с данными. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel.

Информационные технологии презентационной графики. Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. Составление презентаций в программе Microsoft Power Point

## **10. Методика профессионального обучения**

Методика ПО как наука и учебная дисциплина. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономия дидактических целей.

ФГОС подготовки рабочих в различных отраслях. Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования. Факторы, определяющие содержание спецподготовки. Научно-методические основы проектирования содержания профессионального образования. Анализ содержания подготовки рабочих для отрасли.

Методы теоретического обучения и их проектирование. Методы производственного обучения и их проектирование. Дидактические средства обучения в деятельности педагога. Организационные формы профессионального обучения и их проектирование. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы.

Общая характеристика технологической деятельности педагога ПО. Методы и приемы стимулирования, мотивации учебно-познавательной. Технологии формирования новых знаний, умений, навыков. Инновационные технологии в ПО.

Контроль и коррекция усвоения знаний и умений. Виды, формы, методы и средства контроля. Разработка контрольного инструментария, анализ и оценка педагогической деятельности. Методическая деятельность по корректировке учебного процесса.

### **11. Основы конфликтологии**

Конфликтология как наука о социальных конфликтах. История развития науки о конфликтах. Конфликтология как учебная дисциплина. Обзор учебной литературы и методических пособий по конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Диалектические теории конфликта, их общие черты и основные варианты. Конфликтный функционализм. Общие правила диагностики и разрешения социальных конфликтов. Природа социального конфликта, его структурные элементы. Источники и причины конфликта. Диагностика конфликта как исследовательская технология. Анализ динамики конфликта, его движущих сил. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов. Критерии решенности конфликта: консенсус, отсутствие победителей и побежденных, конструктивный социальный эффект. Проблема предупреждения и предотвращения конфликтов. Проблема типологии конфликтов. Человеческий фактор в конфликте: типы конфликтных личностей. Проблема коммуникаций в конфликтных субстанциях.

### **12. Методика воспитательной работы в образовательной организации**

Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогических конфликтов. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Управление воспитательным процессом. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.

### **13. Профессиональное инклюзивное образование студентов с ОВЗ**

Понятие инклюзивного подхода и инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования. Понятие об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение здоровья. Критерии оценки состояния здоровья населения. Психическое здоровье подростков и юношества. Группы здоровья. Факторы риска, влияющие на здоровье: факторы внешней среды, биологические, социальные факторы. Понятие об обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реабилитация. Реадаптация. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий обучающихся с ОВЗ. Комплексная оценка методик. Определение риска

неблагоприятного течения адаптации в Оо. Медицинские критерии адаптации к ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности составления расписания в инклюзивных группах. Физическая и умственная работоспособность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **14. Методология и методы психолого-педагогического исследования**

Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации. Принципы научного исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема психолого-педагогического исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет психолого-педагогического исследования. Цели и задачи психолого-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов психолого-педагогического исследования. Проблема как основа психолого-педагогического исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы. Методика и методы организации психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и метода психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в психолого-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в психолого-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Способы интерпретации результатов психолого-педагогического исследования. Техника интерпретации результатов психолого-педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных в среднем профессиональном образовании.

#### **15. Профессиональная этика и этикет**

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе дошкольного воспитания. Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных, религиозных и этнических групп.

## **16. Учебная практика по месту работы слушателя**

Практика слушателей программы профессиональной переподготовки «Преподаватель среднего профессионального образования» является составной частью основной данной программы профессиональной переподготовки и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке слушателей на базах образовательных организаций, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с организациями и учреждениями.

Учебная практика проводится для приобретения слушателями практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у слушателей целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

### **Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки Преподаватель среднего профессионального образования проводится в форме защиты выпускной работы.

### **Тематика выпускных работ:**

1. Использование информационно-коммуникационных технологий как способа активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях
2. Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения
3. Деятельность преподавателя по формированию учебной мотивации обучающихся в образовательном процессе
4. Организационно-педагогические условия воспитания культуры здорового образа жизни у студентов колледжа
5. Педагогическое управление развитием коллектива старшекурсников на примере
6. Развитие ученического коллектива в учреждении среднего профессионального образования
7. Использование учебных фильмов на уроках ... как средство развития познавательного интереса обучающихся
8. Организация самостоятельной работы обучающихся по ... на основе личностно-деятельностного подхода
9. Инновационный подход к организации воспитательной работы в учреждениях СПО на примере ...
10. Влияние интерактивного обучения на формирование профессиональных компетенций обучающихся по профессии «...»
11. Использование деловой игры как активного метода обучения студентов колледжа
12. Специфика методов профессионального обучения специальным дисциплинам в условиях реализации образовательных программ СПО
13. Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Контракты и внешнеторговая документация»
14. Активные методы обучения как средство формирования познавательного интереса студентов колледжа



15. Организация самостоятельной работы студентов в компетентно-ориентированном образовательном процессе
16. Использование интерактивных технологий в деятельности преподавателя колледжа
17. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя колледжа как средство управления процессом обучения студентов
18. Совершенствование процесса контроля результатов обучения по конкретной дисциплине в условиях реализации ФГОС
19. Особенности формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни