

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ Д.В. Щербаков
_____ 2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: «Педагог-психолог по направлению ДПО»

Контингент слушателей: специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Область профессиональной деятельности выпускников - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая.

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач; прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
проектирование форм, методов и средств контроля результатов образовательного процесса.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 1 год.

Форма обучения: очно-заочная с элементами дистанционного обучения

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению подготовки Педагогика и психология должен обладать следующими компетенциями:

должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, метода защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью умением организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по модулям форм контроля		Аудиторные занятия, часов			1 модуль обучения (13 недель)			2 модуль обучения (14 недель)			3 модуль обучения (12 недель)		
							ауд. часов			ауд. часов			ауд. часов		
		экзамен	зачет	всего	лекц., пр., сем.	самостоятельной	в модуле	лекций	семинарских, практических	в модуле	лекций	семинарских, практических	в модуле	лекций	семинарских, практических
	Модуль 1			208	104	104	104	44	60						
1.	Приоритетные направления государственной образовательной политики РФ		1	20	10	10	10	4	6						
2.	Основы общей психологии	1		40	20	20	20	8	12						
3.	Возрастная психология	1		40	20	20	20	8	12						
4.	Социальная психология		1	48	24	24	24	10	14						
5.	Введение в профессиональную педагогическую деятельность		1	32	16	16	16	8	8						
6.	Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации		1	28	14	14	14	6	8						
	Модуль 2			224	112	112				112	44	68			
7.	Педагогика		2	32	16	16				16	6	10			

8.	Методология и методы психолого-педагогического исследования		2	32	14	14			14	4	10				
9.	Профессиональная этика и этикет		2	32	16	16			16	6	10				
10.	Методика профессионального обучения		2	48	24	24			24	10	14				
11.	Инновационные образовательные технологии		2	40	22	18			22	10	12				
12.	IT технологии в образовании		2	40	20	20			20	8	12				
	Модуль 3			108	54	54						54	20	34	
13.	Конфликтология		3	40	20	20						20	8	12	
14.	Психодиагностика	3		40	20	20						20	8	12	
15.	Инклюзивное образование		3	28	14	14						14	4	10	
ИА.	Итоговая аттестация														
	Защита выпускной работы														
	Всего часов			520	260	260	104	44	60	112	44	68	54	20	34
	Число экзаменов	3					2		-			1			
	Число зачетов		12				4		6			2			

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Базовая часть

Модуль 1.

1. Приоритетные направления государственной образовательной политики РФ

В рабочей программе дисциплины «Приоритетные направления государственной образовательной политики РФ» рассматривается государственная политика в области образования. Раскрываются социально-экономические и политические аспекты деятельности государственных институтов как политических факторов в сфере образования, принципы, на которых основывается образовательная политика, а также необходимость его реформирования. На образование возложена важная общественная функция – формирование самосознания человека. Сегодня для усовершенствования системы образования крайне важно определить вектор данного процесса, то есть образовательную стратегию как таковую. Задача государства заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об

образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

2. Основы общей психологии

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении.

3. Возрастная психология

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся способности учитывать в своей профессиональной деятельности психические закономерности и индивидуальные особенности развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, а также готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина включает два основных раздела: раздел «Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии» и раздел «Развитие человека в онтогенезе». В первом разделе рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии: понятийный аппарат, детерминанты, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития; основные теории психического развития; возраст и возрастной кризис; периодизации психического развития; возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Во втором разделе изучаются особенности психического и психофизиологического развития на каждом возрастном отрезке, а также методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Особенности развития в каждом возрасте раскрываются с трех позиций в соответствии с областями развития: физическое и физиологическое, когнитивное и психосоциальное развитие, включая регуляцию поведения и деятельности. Во второй раздел также включены вопросы диагностики развития, общения и деятельности, освоение которых идет, в основном, в рамках практических занятий.

4. Социальная психология

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, методы социальной психологии. Интердисциплинарный и интрадисциплинарный подходы. Прикладные аспекты социальной психологии. Концепции возникновения социальной психологии («психология народа», психология масс», «теория инстинктов социального поведения»). Взгляды на предмет социальной психологии с позиций В.А. Артемова, В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова. Развитие социально-психологического знания в зарубежных исследованиях Н. Триплета, Г. Олпорта, К. Левина. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе межличностных отношений. Характеристики общения: функции, виды, типы, средства, стороны, механизмы взаимодействия. Диагностика невербальной коммуникации, навыков эффективного взаимодействия, социальной эмпатии у представителей разных возрастных групп. Сравнительная

характеристика полученных результатов. Общая характеристика конфликта. Динамика развития и способы поведения в конфликте. Методика Томаса. Социально-психологические особенности малых и больших групп. Уровни развития малых групп. Параметрическая концепция Л.И. Уманского, стратометрическая концепция А.В. Петровского, двухфакторная - Толмена. Диагностика динамики групповых процессов: сплоченности, психологического климата, статусного положения и др.). Регуляция и контроль (психофизиологическое развитие) сложных форм психической деятельности детей разных возрастных групп. Социализация личности. Особенности процесса социализации в основных сферах становления личности : в деятельности, общении, самосознании. Совместная коллективная деятельность как фактор социализации детей на различных возрастных ступенях. Исследование социальной установки в отечественной и зарубежной психологии.

5. Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание преподавателя, мастера производственного обучения. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая природа и творческий характер труда преподавателя, мастера производственного обучения. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Требования работодателя к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт педагога профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Сущность и специфика педагогической деятельности в организациях СПО. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Диверсификация видов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога (сущность, структура, содержание, становление компетентности). Общая и профессиональная культура педагога.

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. Изменяющаяся трудовая реальность педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Карьера педагога. Имидж современного педагога как условие конкурентоспособности на рынке труда. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

6. Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации

Основными задачами дисциплины «Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации» являются участие в организационно-управленческой и экономической деятельности, в ходе которой слушатель получает основы знаний по основным вопросам организации безопасности трудовой деятельности в управлении персоналом, участие в информационно-аналитической деятельности, в ходе осуществления которой слушатель получает навыки анализа основного системного подхода к вопросам безопасности труда персонала в современном мире и применении их для управления организацией, социально-психологическая деятельности, в ходе которой слушатель получает основные представления о роли и месте органов управления в достижении безопасной организации трудового процесса для управления организацией, конфликтами и стрессами, участие в проектной деятельности, в ходе осуществления которой слушатель овладевает навыками разработки, реализации и оценки эффективности управленческих решений в области обеспечения безопасности трудовых процессов, применение законов о труде, иных нормативно-правовых актов социально- трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений, овладение умением выработать совместные управленческие решения всех служб организации со службой охраны труда и фиксировать их в локальных документах организации

Модуль 2

7. Педагогика

Педагогическая наука. Педагогика как гуманитарная наука, ее структура и категориальный аппарат; методология педагогической науки и деятельности; организация и методы педагогических исследований; современная педагогическая информация и способы ее освоения. Педагогическая деятельность: педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики; профессиональная компетентность педагога; профессиональное самопознание и саморазвитие; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основы просветительской деятельности; система отечественного образования; социальное партнерство в образовании; основы профессиональной коммуникации (в т.ч. в поликультурной образовательной среде).

Образовательный процесс: сущность и структура образовательного процесса; особенности реализации процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории образования: дидактика; теория воспитания; теория сопровождения в образовании; технологии обучения и воспитания; методы, формы и средства обучения и воспитания; сопровождение субъектов образовательного процесса; проектная и инновационная деятельность в образовательном учреждении; проектирование технологий обучения, воспитания и социализации в различных контекстах.

Управление образовательными процессами. Основные функции и принципы управления.

Мировой историко-педагогический процесс: историческое развитие дидактики; становление концепций воспитания в истории образования России и за рубежом; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; современный этап развития образования в мире. Особенности организации международных форм образования.

8. Методология и методы психолого-педагогического исследования

Особенности социально-педагогического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования (выявление интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся и др.), планирование содержания опытной работы, критерии отбора методов исследования; предполагаемый результат; требования к нему. Подготовка выпускной квалификационной работы. Методы социально-педагогического исследования, их классификация. Методы теоретического исследования. Методы работы с теоретическими источниками. Работа с научно-педагогической и методической литературой на разных этапах социально-педагогического исследования. Методика наблюдения и условия получения качественных и объективных результатов. Опросные методы в социально-педагогическом исследовании (беседа, интервьюирование, анкетирование). Метод экспертных оценок в социально-педагогическом исследовании. Социально-психологические методы (социометрия, тестирование). Методы изучения документации, анализа продуктов деятельности. Виды и особенности организации педагогического эксперимента. Изучение социально-педагогического опыта. Методы математической статистики. Оформление результатов социально-педагогического исследования.

9. Профессиональная этика и этикет

Понятие о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Виды и специфика этических проблем взаимодействия и построения эффективных коммуникаций в практической психолого-педагогической деятельности различных субъектов образовательного процесса (администрация, педагоги, учащиеся,

родители). Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс как нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения. Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога и социального педагога. Рабочая документация педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения.

10. Методика профессионального обучения

Методика ПО как наука и учебная дисциплина. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономия дидактических целей.

ФГОС подготовки рабочих в различных отраслях. Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования. Факторы, определяющие содержание спецподготовки. Научно-методические основы проектирования содержания профессионального образования. Анализ содержания подготовки рабочих для отрасли.

Методы теоретического обучения и их проектирование. Методы производственного обучения и их проектирование. Дидактические средства обучения в деятельности педагога. Организационные формы профессионального обучения и их проектирование. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы.

Общая характеристика технологической деятельности педагога ПО. Методы и приемы стимулирования, мотивации учебно-познавательной. Технологии формирования новых знаний, умений, навыков. Инновационные технологии в ПО.

Контроль и коррекция усвоения знаний и умений. Виды, формы, методы и средства контроля. Разработка контрольного инструментария, анализ и оценка педагогической деятельности. Методическая деятельность по корректировке учебного процесса.

11. Инновационные образовательные технологии

Понятие «педагогическая технология обучения». Технологический подход в обучении. Целеполагание. Способы постановки целей. Уровневый подход к постановке целей. Технологическая карта урока. Обзор педагогических технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология дифференцированного подхода в обучении. Технология адаптивного обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технологии, ориентированные на действие: кейс-технология, дидактических задач, направляющего текста. Технология проектного обучения. Технологии интерактивного обучения: дискуссии, мозговой штурм, позиционного обучения.

12. IT технологии в образовании

Современные тенденции в развитии информационных технологий. Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.

Технические и программные средства реализации информационных технологий. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Образовательные возможности информационных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.

Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Сетевые технологии обработки данных. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты.

Основы и методы защиты информации. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в ИТО.

Социальные сети и их возможности для внедрения в образовательное пространство. Сервисы и сети Интернет. Принципы навигации в Web-пространстве. Навигатор Internet Explorer, Google Chrome. Профессиональный поиск информации в WWW.

Информационные технологии документационного обеспечения. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word.

Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Электронные таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Анализ данных: установка надстроек, вычисление итогов, консолидация данных, поиск решения, сценарии. Сводная таблица: создание и работа с данными. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel.

Информационные технологии презентационной графики. Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. Составление презентаций в программе Microsoft Power Point

Модуль 3.

13. Конфликтология

Цель данной дисциплины - раскрыть и закрепить понятие конфликт с точки зрения современной ситуации в науке, сформировать представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия в области образования и научить анализировать ситуацию конфликта с точки зрения психологических механизмов развития и управления конфликтом. В курс включается: освоение основных понятий конфликтологии (конфликт, структура конфликта, предмет конфликта, конфликтная ситуация, конструктивный и деструктивный конфликт, динамика конфликта, стили конфликтного взаимодействия), освоение знаний об основных закономерностях развития и разрешения конфликта в образовательной сфере, формирование умения анализировать особенности конфликтной ситуации с целью профилактики, управления или разрешения конфликта.

14. Психодиагностика

Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики как науки и практики. История психодиагностики в России и за рубежом. Области применения психодиагностики. Классификация психодиагностических процедур. Типы психологических данных: L,Q, T-данные. Требования к пользователям и методическим материалам. Основные понятия психодиагностики. Особенности составления психологического портрета. Обратная связь. Психометрические основы психодиагностики: понятие нормы и интерпретации результатов. Номотетический и идеографический подходы. Критериально ориентированное тестирование. Психометрические основы психодиагностики: стандартизация результатов, надежность, валидность, достоверность и дискриминативность тестов. Психологическая диагностика индивидуальности. Диагностика личности: стандартизированные тесты, проективные психодиагностические методики. Диагностика интеллекта. Тесты достижений. Диагностика состояний. Диагностика сознания и деятельности. Психологическая диагностика отношений. Психологическая диагностика внутригрупповых и межличностных (семейных, межличностных и производственных) отношений.

15. Инклюзивное образование

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного обучения. Отечественная концепция инклюзивного обучения. Инклюзивное и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности осуществления инклюзивного обучения в России. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа. Инклюзивное обучение за рубежом. Перспективы развития инклюзивного обучения в России.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки «Педагог-психолог по направлению ДПО» проводится в форме защиты выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий как способа активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях

2. Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения
3. Деятельность преподавателя по формированию учебной мотивации обучающихся в образовательном процессе
4. Организация самостоятельной работы обучающихся по на основе личностно-деятельностного подхода
5. Инновационный подход к организации воспитательной работы в учреждениях СПО на примере ...
6. Использование деловой игры как активного метода обучения студентов колледжа
7. Специфика методов профессионального обучения специальным дисциплинам в условиях реализации образовательных программ
8. Активные методы обучения как средство формирования познавательного интереса студентов колледжа
9. Организация самостоятельной работы обучающихся в компетентностно-ориентированном образовательном процессе
10. Использование интерактивных технологий в деятельности преподавателя...
11. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя как средство управления процессом обучения
12. Совершенствование процесса контроля результатов обучения по конкретной дисциплине в условиях реализации ФГОС