

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР \_\_\_\_\_ Г.В.Косяков  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Педагогика и методика дошкольного образования**

**Вид дополнительного образования:** профессиональная переподготовка.

**Программа:** Педагогика и методика дошкольного образования

**Контингент слушателей:** специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

**Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу профессиональной переподготовки, специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях разного типа, вида и в домашних условиях).

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу профессиональной переподготовки по направлению **Педагогика и методика дошкольного образования** являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:**

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**Объем программы:** 520 часов.

**Срок обучения:** 1 год.

**Форма обучения,** очно-заочная, очно-заочная с элементами дистанционного обучения

**Место обучения:** г. Омск.

**Форма итоговой аттестации:** защита итоговой работы.

**Документ об образовании:** диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**3. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**4. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа профессиональной переподготовки:**

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ГЖ-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. При разработке программы профессиональной переподготовки все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки, включаются в набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки.

6. При разработке программы профессиональной переподготовки организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы профессиональной переподготовки на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

7. При разработке программы профессиональной переподготовки требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

## СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Формы контроля			Распределение часов по модулям		1 семестр			2 семестр		
							аудиторных часов			аудиторных часов		
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	самостоятельной	в семестре	лекций	семинарских, практических	в семестре	лекций	семинарских, практических
	<b>Базовая часть:</b>											
	<b>Нормативно-правовой раздел</b>			<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>			
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации (ФЗ РФ «Об образовании»)		1	32	16	16	16	10	6			
2.	Реализация ФГОС в практике дошкольного образования		1	24	12	12	12	6	6			
3.	Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации		1	24	12	12	12	6	6			

	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			<b>164</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
4.	Педагогика дошкольного образования	1		32	16	16	16	8	8			
5.	Психология детей раннего и дошкольного возраста	1		32	16	16	16	8	8			
6.	Организация инклюзивного образования		1	20	10	10	10	4	6			
7.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе		1	16	8	8				8	2	6
8.	Профессиональная этика и этикет		1	32	16	16	16	6	10			
9.	Методология и методы педагогического исследования		1	32	16	16	16	8	8			
	<b>Профильная часть</b>											
	<b>Предметная деятельность</b>			<b>276</b>	<b>138</b>	<b>138</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>122</b>	<b>48</b>	<b>74</b>
10.	Методика продуктивных видов деятельности детей.		2	24	12	12				12	4	8
11.	Теория и методика речевого развития детей.		2	24	12	12				12	4	8
12.	Теория и методика физического развития детей		2	24	12	12				12	4	8
13.	Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО.		2	24	12	12				12	4	8
14.	Теория и методика математического развития дошкольников		2	24	12	12				12	4	8
15.	Теория и методика экологического образования дошкольников		2	24	12	12				12	6	6
16.	Методика музыкального воспитания детей.		2	16	8	8				8	4	4
17.	Методика трудового воспитания дошкольников		2	20	10	10				10	4	6
18.	Теория и методика организации игровой деятельности детей.	2		44	22	22				22	10	12
19.	Методика воспитательной работы в ДОО		1	32	16	16	16	6	10			
20.	Теория и методика познавательного развития детей		2	20	10	10				10	4	6
УП	Учебная практика		2							*		
	<b>Итоговая аттестация</b>											
	Защита выпускной работы									*		
	<b>Всего часов</b>			<b>520</b>	<b>260</b>	<b>260</b>	<b>140</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>130</b>	<b>50</b>	<b>80</b>
	<b>Число экзаменов</b>	<b>3</b>					<b>2</b>			<b>1</b>		
	<b>Число зачетов</b>		<b>18</b>				<b>8</b>			<b>10</b>		

## **Аннотации программ дисциплин программы профессиональной переподготовки Педагогика и методика дошкольного образования**

### **Базовая часть:**

#### **Нормативно-правовой раздел**

##### **1. Правовые основы деятельности образовательной организации (ФЗ РФ «Об образовании»)**

Специфика настоящей учебной дисциплины объясняется особым предметом регулирования, который конкретизирует проблемы правового обеспечения хозяйственно-экономической деятельности государства в процессе развития и совершенствования рыночных отношений, приобретающих правовую форму. При этом в условиях изменившейся экономической ситуации основным способом установления взаимоотношений между хозяйствующими субъектами преимущественно становится договорное регулирование. Динамика экономических процессов обуславливает конкретизацию нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-экономическую деятельность в стране, что также обусловлено необходимостью решения задач экономического обеспечения реализации функций государства. В этой связи изучение курса «Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования» осуществляется с учетом действующих норм специализированного законодательства, регулирующего хозяйственную сферу.

##### **2. Реализация ФГОС в практике дошкольного образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Общая характеристика, структура стандарта

Содержание требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Содержание требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности воспитателя в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в деятельности воспитателя. Создание воспитателем психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с направлениями развития и возрастной периодизацией.

### **3. Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации**

Основными задачами дисциплины «Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации» являются участие в организационно-управленческой и экономической деятельности, в ходе которой слушатель получает основы знаний по основным вопросам организации безопасности трудовой деятельности в управлении персоналом, участие в информационно-аналитической деятельности, в ходе осуществления которой слушатель получает навыки анализа основного системного подхода к вопросам безопасности труда персонала в современном мире и применении их для управления организацией, социально-психологическая деятельности, в ходе которой слушатель получает основные представления о роли и месте органов управления в достижении безопасной организации трудового процесса для управления организацией, конфликтами и стрессами, участие в проектной деятельности, в ходе осуществления которой слушатель овладевает навыками разработки, реализации и оценки эффективности управленческих решений в области обеспечения безопасности трудовых процессов, применение законов о труде, иных нормативно-правовых актов социально- трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений, овладение умением вырабатывать совместные управленческие решения всех служб организации со службой охраны труда и фиксировать их в локальных документах организации.

### **Общепрофессиональные дисциплины**

#### **4. Педагогика дошкольного образования**

Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории.

Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории



формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Виды обучения. Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

## **5. Психология детей раннего и дошкольного возраста**

Психологические особенности ребенка дошкольного возраста. Основные характеристики и особенности в соответствии периодизацией психического развития ребенка: младенчества (первое и второе полугодия жизни), раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ведущие виды деятельности, особенности мотивации, общения.

Целевые ориентиры и направления развития ребенка дошкольного возраста в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования.

Краткая характеристика образовательной деятельности дошкольника в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием и принятой периодизацией психического развития дошкольника.

## **6. Организация инклюзивного образования**

Понятие инклюзивного подхода и инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования. Понятие о детях с ограниченными возможностями здоровья. Определение здоровья. Критерии оценки состояния здоровья детского населения. Психическое здоровье детей и подростков. Группы здоровья. Факторы риска, влияющие на здоровье: факторы внешней среды, биологические, социальные факторы. Понятие о детях с особыми образовательными потребностями. Реабилитация. Реадаптация. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в ДОО. Психолого-педагогическая характеристика детей с несоответствием биологического возраста календарному. Недоразвитие познавательных способностей у детей с задержками развития. Трудности их обучения.

Оценка школьной зрелости. Положение о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения. Критерии готовности детей к школе по состоянию здоровья. Перечень заболеваний, являющихся медицинским показанием к отсрочке поступления в школу детей шестилетнего возраста. Хронические заболевания, дающие право ребенку начинать на 1 год позднее обучение. Характеристика биологического возраста по морфологическим критериям. Оценка психофизиологической готовности к обучению в школе. Комплексная оценка методик. Определение риска неблагоприятного течения адаптации в школе. Медицинские критерии адаптации к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности составления расписания в инклюзивных группах. Физическая и умственная работоспособность детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе**

Современные тенденции в развитии информационных технологий. Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.

Технические и программные средства реализации информационных технологий. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Образовательные возможности информационных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.

Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Сетевые технологии обработки данных. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты.

Основы и методы защиты информации. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в ИТО.

Социальные сети и их возможности для внедрения в образовательное пространство. Сервисы и сети Интернет. Принципы навигации в Web-пространстве. Навигатор Internet Explorer, Google Chrome. Профессиональный поиск информации в WWW.

Информационные технологии документационного обеспечения. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word.

Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Электронные таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Анализ данных: установка надстроек, вычисление итогов, консолидация данных, поиск решения, сценарии. Сводная таблица: создание и работа с данными. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel.

Информационные технологии презентационной графики. Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. Составление презентаций в программе Microsoft Power Point.

## **8. Профессиональная этика и этикет**

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе дошкольного воспитания. Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных, религиозных и этнических групп.

## **9. Методология и методы педагогического исследования**

Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации. Принципы научного исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема психолого-педагогического исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет психолого-педагогического исследования. Цели и задачи психолого-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов психолого-педагогического исследования. Проблема как основа психолого-педагогического исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы. Методика и методы организации психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и метода психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в психолого-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в психолого-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Способы интерпретации результатов психолого-педагогического исследования. Техника интерпретации результатов психолого-педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных в дошкольном образовании.

### **Профильная часть:**

#### **Предметная деятельность**

### **10. Методика продуктивных видов деятельности детей**

Теоретические основы развития продуктивной деятельности.

Понятие, виды и значение продуктивной деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Особенности развития продуктивной деятельности детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста.

Содержание видов продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Технология развития продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста. Методы, приемы, условия, средства обучения детей рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Мониторинг овладения продуктивными видами деятельности детьми дошкольного возраста. Критерии, показатели оценки развития продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста. Технология мониторинга овладения продуктивными видами деятельности детьми дошкольного возраста.

### **11. Теория и методика речевого развития детей**

Система работы по развитию речи в ДОУ: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи. Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах. Формирование грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования. Воспитание звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению. Развитие связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.

### **12. Теория и методика физического развития детей**

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребёнка. Средства физического воспитания и развития ребёнка. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Оздоровительный бег. Экология физического воспитания дошкольников. Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.

### **13. Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО**

Понятие и функции планирования образовательного процесса в ДОО. Цели, принципы планирования: научность, перспективность, конкретность, регулярность, последовательность, повторность.

Система планирования в ДОО: программа развития ДОО, перспективные планы по отдельным направлениям деятельности ДОО, образовательная программа дошкольного образования, перспективные планы по отдельным образовательным областям, календарно-тематические планы. Виды планирования в ДОО. Годовое и перспективное планирование.

Планирование отдельных видов детской деятельности: трудовой, игровой, экспериментальной деятельности. Планирование форм детской деятельности: игры, занятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, развлечения, работа с родителями.

Календарно-тематическое планирование. Варианты календарно-тематического планирования (текстовой, схема-сетка, таблица, блочный вариант). Требования к планированию целостного педагогического процесса. Особенности планирования утреннего, вечернего отрезка времени, прогулки.

### **14. Теория и методика математического развития дошкольников**

Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Предмет, идеи и задачи учебного курса. Научные основы математического образования дошкольников. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Понятие «свойства» и «отношения». Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста. Этапы освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Особенности установления отношений детьми дошкольного возраста. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания свойств и отношений дошкольниками в разных возрастных группах. Понятие величины в математике. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Особенности сравнения

величин и установления отношений по величине у дошкольников. Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы. Сравнение как способ освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания величин дошкольниками разных возрастных групп. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках. Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности освоения детьми временных отношений. Пространственное и временное моделирование. Задачи и содержание работы по развитию пространственных и временных отношений у дошкольников разных возрастных групп. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Освоение детьми умений воспринимать, сравнивать и оценивать группы предметов по количеству и числу. Освоение чисел и цифр. Освоение счета и измерения. Измерение и деление целого на равные части. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста. Арифметические задачи. Методы и приемы обучения дошкольников решению простых арифметических задач. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Технологии, способствующие освоению детьми простых зависимостей и закономерностей. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда - источник интереса к познанию математического содержания. Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений. Практическая реализация преемственности ДОУ со школой. Взаимодействие с родителями, как условие логико-математического развития детей. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста. Содержание и технологии обучения и развития у дошкольников математически представлений

### **15. Теория и методика экологического образования дошкольников**

Экология как наука. Природа как самоценность, обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Становление и развитие методики природоведческой работы с дошкольниками в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Технологии формирования системных знаний дошкольников о природе.

Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дошкольник как деятель в природе. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в ДОО. Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Разработка идей экологического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. Управление работой по организации экологического образования в ДОО. Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста. Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье.

### **16. Методика музыкального воспитания детей**

Предмет и задачи курса «Методика музыкального воспитания детей». Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Детская музыкальная деятельность. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ. Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в ДОУ. Формы организации детской музыкальной деятельности на занятиях и вне занятий. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка в семье. Диагностика музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

### **17. Методика трудового воспитания дошкольников**

Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Освоение ребенком позиции субъекта трудовой деятельности.

Виды и формы организации труда в детском саду. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании.



Трудовое обучение, его содержание и методика в разных возрастных группах. Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд. Труд в природе. Методические рекомендации по организации труда детей.

Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности трудовой деятельности в возрастных группах. Формы организации труда дошкольников.

Планирование и организация образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО в различных видах деятельности: самообслуживание и элементарный бытовой труд.

### **18. Теория и методика организации игровой деятельности детей**

Теоретические основы игровой деятельности. Значение игровой деятельности в развитии детей. Место игры в образовательном процессе ДОО. Классификация детских игр. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО.

Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, спортивные, пальчиковые). Место игр с правилами в педагогическом процессе детского сада. Дидактическая игра в детском саду как форма и метод обучения. Виды дидактических игр. Специфика подвижных и спортивных игр. Роль хороводных и пальчиковых игр в развитии дошкольников. Педагогические условия для возникновения игр с правилами. Методика руководства играми с правилами. Планирование игр с правилами.

Разновидности творческой игры. Сюжетно-ролевая игра, ее педагогическая ценность. Структура, этапы развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Я. Михайленко). Содержание сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах дошкольников. Разнообразие игровых замыслов, их развитие. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой (Д.Б. Менджерицкая, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.М. Крылова). Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.

Строительно-конструктивные игры. Специфика строительных и конструктивных игр. Роль игры в развитии и обучении ребенка-дошкольника. Содержание строительных игр в различных возрастных группах. Виды строительного материала: специально созданный (напольный (крупный) строительный материал, настольный (мелкий) строительный материал); природный (песок, снег, глина); и подсобный (дощечки, коробки и др.). Условия развития строительно-конструктивных игр: знание предметного окружающего мира, конструктивные умения, специально созданная предметная среда. Методика руководства строительными играми.

Театрализованные игры. Виды театрализованных игр: игра драматизация собственная, игра-спектакль, игра-театр. Содержание театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми. Подготовительный этап к возникновению театрализованной игры: ознакомление с художественным произведением, создание предметной среды, обучение игровым действиям.

Режиссерские игры. Особенности режиссерской игры. Содержание режиссерских игр в различных возрастных группах дошкольников. Педагогические условия для возникновения режиссерской игры. Методика руководства режиссерской игрой.

Создание, использование предметно-игровой среды в ДОУ. Условия для возникновения и развертывания игры. Организация предметной среды для сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах. Принципы создания и использования предметно-игровой среды: зонирование группового помещения, динамичность предметной среды, обеспечение безопасности среды.

## **19. Методика воспитательной работы в ДОО**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Выдающиеся педагоги прошлого о цели воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми. Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье.

Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве. Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей. Постановка вопросов физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Индивидуализация режима. Двигательная культура и двигательная активность детей. Оптимизация режима двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей детей. Закаливание и физические упражнения как средства физического воспитания. Методы и принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель

социально- нравственного воспитания. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве. Особенности нравственного воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте. Воспитание дисциплинированности. Средства, методы и приемы воспитания дисциплинированности детей. Правила поведения для детей разного возраста и пути их усвоения. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Первичные объединения детей на основе взаимных симпатий и общих интересов. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Воспитание культуры поведения. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования, методы и приемы воспитания. Диагностика социально-нравственного развития детей. Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Задачи патриотического воспитания дошкольников. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства воспитания у детей любви к Родине. Воспитание у детей этики межнационального общения.

Художественно-эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание художественно эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и формы художественно- эстетического воспитания детей. Организация эстетического воспитания в дошкольном учреждении в современных условиях. Средства художественно-эстетического воспитания дошкольников. Проблема развития детского творчества. Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей у дошкольников. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности. Виды художественной деятельности детей. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству.

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания. Необходимость умственного воспитания детей. Исследование проблемы умственного воспитания дошкольников. Задачи умственного воспитания дошкольников. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников, задачи, содержание, методика. Условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Накопление чувственного опыта, формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

## **20. Теория и методика познавательного развития детей**

Актуальность проблемы познавательного развития детей в современной системе дошкольного образования. Психологическое обоснование познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (Н.Н. Поддьяков). Этапы процесса познавательной деятельности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев). Функциональные и структурные компоненты познавательной деятельности (П.Я. Гальперин).

Цели и задачи познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Понятие, содержание познавательного развития детей. Стратегия познавательного развития детей: этапы овладения познавательной деятельностью.

Понятие и содержание сенсорного развития детей. Сенсорное развитие детей в научно-методической системе М. Монтессори. Основные направления сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия развития восприятия сенсорных эталонов у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии оценки сенсорного развития детей. Методическое руководство развития сенсорных способностей.

Понятие и содержание познавательно-исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности дошкольников. Основные положения о детском экспериментировании Н.Н. Поддьякова. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности. Оборудование для исследовательской деятельности в ДОУ.

Современное состояние теории математического развития детей. Технологии математического развития детей. Теоретические основы математического развития дошкольников. Содержание математического развития детей дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования. Методика математического развития детей дошкольного возраста. Мониторинг математического развития детей дошкольного возраста.

## **21. Учебная практика**

Цель практики: формирование и развитие профессионально-педагогической и исследовательской компетентности слушателей в процессе дошкольного образования. Содержание практики обусловлено задачами: осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом различных индивидуальных и психолого-физиологических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. Способствовать развитию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно -правовыми актами сферы образования, к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

Развивать основы профессиональной этики и речевой культуры воспитателя дошкольной организации. Развивать способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики. Способствовать развитию готовности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач. Развивать способность к самоорганизации и самообразованию

### **Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки Педагогика и методика дошкольного образования проводится в форме защиты выпускной работы.

### **Проблемы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.**

1. Влияние двигательной активности детей раннего возраста на эмоциональное отношение к окружающему миру.
2. Роль предметно-развивающей среды в развитии двигательной активности детей раннего возраста.
3. Предметно-развивающая среда как средство формирования у детей раннего возраста навыков безопасного поведения.
4. Влияние предметной деятельности детей раннего возраста на развитие познавательных интересов.
5. Процессуальная игра как средство речевого развития ребенка раннего возраста.
6. Роль взрослого в развитии общения детей раннего возраста со сверстниками.
7. Игра-забава как средство эмоционального развития детей раннего возраста.
8. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
9. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей раннего возраста.
10. Развитие познавательной активности детей раннего возраста в процессе наблюдений за явлениями природы.
11. Изобразительная деятельность как средство эстетического отношения детей раннего возраста к окружающему миру.
12. Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
13. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

## Проблемы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

### Физическое развитие дошкольников

1. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
2. Труд по самообслуживанию как средство формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста в режимных процессах.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе умывания.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе приема пищи.
6. Подвижная игра как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста.
7. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
8. Подвижная игра как средство развития основных движений у детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
9. Роль утренней гимнастики в развитии основных движений у детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
10. Роль занятий по физической культуре в развитии основных движений у детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
11. Развитие физических качеств у детей младшего (старшего) дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.
12. Спортивные праздники как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста.
13. Особенности организации прогулки в группах детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
14. Развитие основных движений у детей младшего (старшего) дошкольного возраста на прогулке.
15. Развитие физических качеств у детей младшего (старшего) дошкольного возраста на прогулке.
16. Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников как условие физического развития детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
17. Роль предметно-развивающей среды в физическом развитии детей младшего (старшего) дошкольного возраста.

## **Речевое развитие**

18. Развитие у детей старшего дошкольного возраста литературной речи в игре-драматизации.
19. Формирование художественно-речевых и исполнительских навыков у детей младшего (старшего) возраста в играх - драматизациях.
20. Детская художественная литература как средство формирования художественно-речевых навыков у детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
21. Влияние игры-драматизации на развитие коммуникативных умений у детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
22. Развитие коммуникативных умений у детей пятого года жизни посредством сюжетно-ролевой игры.
23. Роль пальчиковых игр в формировании звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста.
24. Формирование звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи.
25. Формирование звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях.
26. Развитие связной речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста посредством игры-драматизации.
27. Развитие связной речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
28. Развитие грамматически правильной речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста посредством дидактической игры.
29. Ознакомление детей младшего (старшего) дошкольного возраста с художественной литературой как средство развития активного словаря.
30. Развитие активного словаря у детей младшего (старшего) дошкольного возраста посредством игр-драматизаций.

## **Познавательное развитие**

31. Дидактическая игра как средство формирования представлений у детей младшего дошкольного возраста о временах года.
32. Конструирование как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.

33. Дидактическая игра как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.
34. Дидактическая игра как средство формирования у детей младшего дошкольного возраста пространственных ориентировок.
35. Конструирование как средство формирования у детей младшего дошкольного возраста пространственных ориентировок.
36. Компьютерные игры как средство развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста.
37. Роль современной игрушки в познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста.
38. Роль современной игрушки в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.
39. Формирование предпосылок экологического сознания у детей младшего (старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
40. Развитие ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста в процессе выполнения режимных процедур.
41. Детское экспериментирование как средство развития у дошкольников познавательного интереса.
42. Детское экспериментирование как средство формирования учебной деятельности старших дошкольников.
43. Календарь природы как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
44. Природоведческая книга как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
45. Роль прогулки в экологическом образовании детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
46. Роль предметно-развивающей среды в экологическом образовании детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
47. Дидактическая игра как средство развития представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста.
48. Дидактическая игра как средство развития представлений о геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста.
49. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
50. Информационные технологии как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.



51. Информационные технологии как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром.
52. Информационные технологии как средство экологического образования дошкольников.
53. Роль детского экспериментирования в развитии познавательной самостоятельности.
54. Использование проектной деятельности в интеллектуальном развитии дошкольника.
55. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.
56. Особенности формирования интереса и потребности в чтении у детей старшего дошкольного возраста.
57. Особенности формирования знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.
58. Особенности формирования знаний о безопасности собственной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.
59. Особенности формирования знаний о безопасном отдыхе на природе у детей старшего дошкольного возраста.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***Взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками***

60. Формирование коллективных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
61. Роль игры-драматизации в воспитании дружеских взаимоотношений между детьми пятого года жизни.
62. Сюжетно-ролевая игра как средство накопления детьми младшего (старшего) дошкольного возраста социального опыта.
63. Воспитание у старших дошкольников доброжелательного отношения к людям разных национальностей посредством миниэтнического музея в дошкольном учреждении.
64. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
65. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

66. Особенности освоения нравственных норм взаимодействия между детьми старшего дошкольного возраста в коллективном труде.

67. Дежурство как средство развития у детей старшего дошкольного возраста чувства коллективизма.

68. Подвижная игра как средство формирования начал коллективизма у старших дошкольников.

### ***Патриотическое воспитание и развитие основ гражданственности***

69. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста привязанности и любви к родному дому в проектной деятельности.

70. Сказка как средство воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви и уважения к матери.

71. Детская художественная литература как средство правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

72. Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае как части России.

73. Особенности формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о природе родного края.

74. Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников как условие формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

75. Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности.

76. Особенности формирования чувства принадлежности к мировому сообществу у детей старшего дошкольного возраста.

77. Особенности формирования семейной принадлежности у детей младшего дошкольного возраста.

### ***Развитие нравственно-волевых качеств***

78. Трудовое поручение как средство формирования нравственно-волевых качеств у детей пятого года жизни.

79. Коллективный труд как средство развития нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

80. Подвижная игра как средство нравственно-волевых качеств у детей младшего дошкольного возраста.

81. Игра-драматизация как средство воспитания у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств личности.

82. Влияние современной игрушки на нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
83. Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания у старших дошкольников организаторских умений.
84. Разновозрастная группа как условие формирования организаторских умений у детей старшего дошкольного возраста.
85. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования гуманных отношений между детьми старшего дошкольного возраста.
86. Влияние предметно-развивающей среды на формирование у детей младшего дошкольного возраста эмоционального благополучия.
87. Игра-драматизация как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.
88. Дежурство как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста чувства долга.
89. Коллективный труд как средство воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
90. Конструирование как средство формирования у детей младшего (старшего) дошкольного возраста самооценки.
91. Воспитание культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста в процессе труда по самообслуживанию.
92. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы.
93. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации.
94. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством коллективного труда.

### ***Трудовое воспитание***

95. Воспитание положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста посредством поручений.
96. Дежурство как средство воспитания у детей пятого года жизни трудолюбия.
97. Формирование трудовых навыков у дошкольников в процессе хозяйственно-бытового труда.

### **Художественно-эстетическое развитие**

98. Игра-драматизация как средство эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.

99. Произведения искусства как средство развития у детей старшего дошкольного возраста чувства восхищения родной природой.
100. Декоративно-прикладное искусство как средство формирования эстетического художественного вкуса у детей старшего дошкольного возраста.
101. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с архитектурой как средство художественно-эстетического развития.
102. Изобразительное искусство как средство художественно-эстетического развития старшего дошкольника.
103. Особенности развития музыкальности у детей младшего (старшего) дошкольного возраста.

**Примечание.** Некоторые темы предполагают выбор слушателем возрастной группы детей. Например, если тема сформулирована следующим образом: «Особенности развития музыкальности у детей *младшего (старшего)* дошкольного возраста», слушатель может выбрать одну возрастную группу: либо младшую, либо старшую.