

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР _____ Г.В.Косяков
_____ 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Олигофренопедагогика

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Олигофренопедагогика

Контингент слушателей: лица, имеющие высшее образование и лица, получающие высшее образование.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки по направлению **Олигофренопедагогика** являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 1 год.

Форма обучения: очно-заочная с элементами дистанционного обучения

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1. В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

4. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа профессиональной переподготовки:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

5. При разработке программы профессиональной переподготовки все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки, включаются в набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки.

6. При разработке программы профессиональной переподготовки организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы профессиональной переподготовки на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

7. При разработке программы профессиональной переподготовки требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной работы												
Всего часов			520	250	270	124	72	52	126	78	48	
Число экзаменов	3					2			1			
Число зачетов		10				4			6			

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка

Программа: Олигофренопедагогика

Модуль 1

1. Специальная педагогика

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний (эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии; этапы развития системы специального образования). Выдающиеся ученые-дефектологи. Современная система специальных образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты стандарта (характеристика 1, 2, 3, 4 уровней). Ценовой и нецензовый уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы. Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ в педагогической практике.

3. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общие сведения об особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особые

образовательные потребности детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

Модуль 2

4. Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умственной отсталостью

Назначение СИПР. Принципы разработки СИПР. Структура СИПР. Определение содержания СИПР. Учёт рекомендаций ПМПК при разработке СИПР. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью в педагогической практике.

5. Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ОВЗ

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Отечественная концепция инклюзивного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного образования разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности осуществления инклюзивного образования в России. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа. Перспективы развития инклюзивного образования в России. Инклюзивное образование за рубежом.

6. Олигофренопедагогика с частными методиками обучения и технологиями коррекционной работы

Технологии коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии: Организация пространства группы и предметная среда.

Методики работы с дошкольниками. Формирование обобщающих понятий у старших дошкольников с ОВЗ. Обучение творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Формирование сенсорных эталонов у детей различного дошкольного возраста с ОВЗ (на примере занятий по изобразительной деятельности). Игровые технологии в коррекционной работе.

Частные методики обучения детей с умственной отсталостью школьного возраста. Учебная литература. Планирование уроков и занятий. Современные требования к организации деятельности детей на уроках с учётом субъект-субъектных отношений в современной гуманистической педагогике. Преподавание учебных дисциплин. Современная система воспитания детей с ОВЗ: содержание, технологии, методы, приёмы, средства.

Социальная адаптация, реабилитация средствами образования и формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3

7. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Содержание работы ПМПк. Принципы, задачи и этапы работы ПМПк. Основные документы ПМПк. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста.

8. Методика обучения естествознанию

Своеобразие формирования естествоведческих представлений и понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Методы коррекционно-развивающего обучения естествознанию, ориентированные на своеобразие познавательной и речевой деятельности детей с умственной отсталостью. Трудности усвоения естествоведческих представлений, понятий, характерные для умственно отсталых обучающихся. Содержание современного обучения естествознанию в адаптивных учреждениях.

9. Методика обучения технологии

Особенности обучения умственно отсталых детей технологии. Содержание преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности проведения уроков ручного и профильного труда школьников с интеллектуальными нарушениями. Специфические трудности усвоения практических и трудовых умений и навыков, характерных для детей с умственной отсталостью.

Модуль 4

10. Методика развития письменной речи детей с ОВЗ

Характеристика письменной речи детей с ОВЗ. Специфические типы ошибок на письме. Содержание и методика развития письменной речи детей с ОВЗ.

11. Методика развития устной речи детей с ОВЗ

Характеристика устной речи детей с ОВЗ. Специфические типы ошибок в устной речи. Содержание и методика развития устной речи детей с ОВЗ.

12. Основы логопедии

Определение логопедии. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Структура современной логопедии. Предмет, цель, задачи и методы логопедии. Связь логопедии со смежными науками. Принципы анализа речевых нарушений. Строение и функционирование речевого аппарата. Этиология речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация. Основные принципы логопедической работы с детьми. Основные условия, определяющие эффективность и продолжительность коррекционной работы. Профессиональные компетенции и личность учителя-логопеда. Профилактика речевых расстройств. Организация логопедической помощи в России.

13. Коррекционно-педагогическая работа при аутизме

Логопедическая работа с детьми с РАС. История изучения аутизма. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Распространенность патологии. Критерии ранней диагностики РАС. Критерии дифференциальной диагностики. Классификация аутизма. Психолого-педагогическая работа при РДА. Проблемы инклюзивного обучения аутичных детей. Обучение навыкам самообслуживания. Организация времени аутичного ребенка. Игровая деятельность ребенка с аутизмом. Характеристика системного недоразвития речи при РАС. Диагностика речи. Особенности логопедической работы с детьми с РАС. Нетрадиционные виды терапий.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки Олигофренопедагогика проводится в форме защиты выпускной работы.

Тематика выпускных работ

1. Развитие у учащихся с лёгкой степенью отсталости связной устной речи посредством театрализованных игр на воспитательных занятиях
2. Развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости свойств внимания посредством заданий
3. Развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости зрительной памяти посредством заданий
4. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений о здоровом образе жизни посредством заданий
5. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений о формах геометрических фигур на уроках математики посредством заданий
6. Развитие у старших дошкольников с синдромом Дауна элементарных навыков самообслуживания посредством заданий
7. Формирование у учащихся 1 класса с задержкой психического развития навыков счёта на уроках математики посредством заданий

8. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости трудовых навыков посредством заданий
9. Развитие у подростков с легкой степенью умственной отсталости представлений о профессиях посредством заданий
10. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости творческих способностей на уроках швейного дела посредством заданий
11. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости творческих способностей во внеурочной деятельности посредством заданий
12. Развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости социально-бытовой компетентности на уроках СБО посредством заданий
13. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости воображения посредством нетрадиционных техник рисования
14. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости творческих способностей посредством работы с природным материалом
15. Формирование у старших школьников с умеренной умственной отсталостью количественных представлений посредством заданий
16. Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости составлению рассказов по серии сюжетных картин посредством упражнений
17. Развитие у учащихся с ЗПР связной устной речи на уроках на уроках языкового цикла
18. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости навыков словоизменения существительных посредством упражнений
19. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости навыков словоизменения глаголов посредством упражнений
20. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости навыков словоизменения прилагательных посредством упражнений
21. Развитие у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости социально-бытовой компетентности посредством заданий