

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР _____ Г.В.Косяков
_____ 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Образование в области иностранного языка (английский язык)

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Образование в области иностранного языка (английский язык)

Контингент слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает: создание условий для подготовки и переподготовки преподавателей образовательных учреждений разных типов и видов по вопросам преподавания английского языка с формированием устойчивых коммуникационных и методических связей преподавателей на основе современных информационных технологий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки по направлению **Образование в области иностранного языка (английский язык)** являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, - соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Объем программы: 1344 часа.

Срок обучения: 2 года.

Форма обучения: очно-заочная.

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: итоговый экзамен.

Документ об образовании: Диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, дающий право преподавания английского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению подготовки **Образование в области иностранного языка (английский язык)** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по этапам форм контроля		часов			1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр		
							аудиторных часов			аудиторных часов			аудиторных часов			аудиторных часов		
							экзамен	зачет	всего	аудиторных	самостоятельной	в семестр	лекций	семинарских, практических	в семестр	лекций	семинарских, практических	в семестр
	Базовая часть:																	
	Общепрофессиональные дисциплины			76	38	38	10	6	4							28	16	12
1.	Общие основы современной педагогики и психологии		1	20	10	10	10	6	4									
2.	Методика преподавания иностранного языка	4		44	22	22										22	14	8
	Вариативная составляющая																	
3.1.	Инновационные педагогические системы и технологии обучения		4	12	6	6										6	2	4
3.1.	Внеучебная воспитательная работа по иностранному языку*																	
	Профильная часть																	
	Предметная деятельность			1268	634	634	158	10	148	180	30	150	168	16	152	128	12	116
4.	Введение в языкознание		1	16	8	8	8	4	4									
5.	Теоретическая фонетика		2	36	18	18				18	12	6						
6.	Теоретическая грамматика		2	20	10	10				10	6	4						
7.	Практическая фонетика		1,2	80	40	40	22		22	18		18						

8.	Практическая грамматика	3	1,2	184	92	92	28		28	32		32	32		32			
9.	Практика устной и письменной речи	2,3,4	1	788	394	394	92		92	86		86	108		108	108		108
10.	История языка		1	16	8	8	8	6	2									
11.	Лексикология		2	32	16	16				16	12	4						
12.	Страноведение и лингвострановедение		3	32	16	16							16	12	4			
13.	Теория и практика перевода		3	24	12	12							12	4	8			
14.	Стилистика, интерпретация текста		4	24	12	12										12	8	4
	Вариативная составляющая																	
15.1.	Литература страны изучаемого языка		4	16	8	8										8	4	4
15.1.	ФГОС и актуальные вопросы преподавания иностранного языка*																	
ИА	Итоговая аттестация																	
	Всего часов			1344	672	672	168	16	152	180	30	150	168	16	152	156	28	128
	Число экзаменов	5								1			2			2		

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Базовая часть

Общепрофессиональные дисциплины

1. Общие основы современной педагогики и психологии

Формирование целостного представления о психологических особенностях развития человека. Возрастные особенности развития психики на разных этапах онтогенеза, базовые законы психического развития, основные периодизации психического развития в онтогенезе; теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, их приложения в практике обучения и воспитания. Изучение факторов риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза создает условия для понимания уникальности психологических знаний в решении профессиональных педагогических проблем как готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Методы, приемы и средства обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и

форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Виды обучения. Контроль результатов обучения. Виды, формы, методы и приемы контроля. Оценка и учет результатов обучения.

2. Методика преподавания иностранного языка

Иностранный язык как предмет обучения в системе языкового образования. Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения иностранному языку. Коммуникативная компетенция как цель обучения. УМК как основное средство обучения. Обучение устному и письменному общению. Средства реализации речевого общения.

Планирование урока иностранного языка. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока иностранного языка. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке иностранного языка. Методика обучения второму иностранному языку.

Вариативная составляющая

3. Инновационные педагогические системы и технологии обучения

Педагогические системы. Инновационные процессы в педагогике. Понятие «педагогическая технология обучения». Технологический подход в обучении. Целеполагание. Способы постановки целей. Уровневый подход к постановке целей. Обзор педагогических технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология дифференцированного подхода в обучении. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технологии, ориентированные на действие: кейс-технология, дидактических задач, направляющего текста. Технология проектного обучения. Технологии интерактивного обучения: дискуссии, мозговой штурм, позиционного обучения. Технология игры.

Профильная часть

Предметная деятельность

4. Введение в языкознание

Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Генеалогическая и типологическая классификация языка.

5. Теоретическая фонетика

Предмет и задачи теоретической фонетики как науки. Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины: физиологическая фонетика, акустическая фонетика, фонология, общая и частная фонетики, описательная, сравнительная, историческая и экспериментальная отрасли фонетики. Методы исследования. Проблема определения фонемы. Фонема как диалектическое единство трех аспектов - материального, абстрагированного и функционального. Понятие варианта фонемы - аллофона. Основные функции сегментных фонем. Основные задачи фонематического анализа. Методика и процедура определения фонематической самостоятельности звука речи и установление системы сегментных форм языка. Понятие литературного произношения. Национальные и региональные варианты.

Диалектное произношение. Стили произношения. Предмет и задачи фоностилистики. Функциональные стили и интонация. Соотношение лингвистических и экстралингвистических факторов в анализе интонации и произношения.

6. Теоретическая грамматика

Предмет и задачи теоретической грамматики как науки. Этапы развития теоретической грамматики. Единицы грамматического строя. Методы грамматического анализа. Грамматическая категория в плане содержания и в плане выражения. Способы выражения грамматических значений. Морфология и синтаксис. Части речи и их грамматические категории. Словосочетание и предложение. Формальные и функциональные характеристики словосочетания. Синтаксическое отношение. Средства связи. Типы предложений. Простое и сложное предложение. Предложение в его отношении к языку и к речи. Структура предложения. Члены предложения. Порядок слов. Номинативный и коммуникативный аспекты предложения. Предикация и предикативность. Прагматический аспект предложения. Теория актуализации. Грамматика текста. Членение предложения. Моделирование предложения.

7. Практическая фонетика

Гласные и согласные: артикуляционная характеристика звуков, их реализация в речи, классификация фонем. Особенности произносительной основы изучаемого языка. Ударение: словесное ударение, фразовое ударение; степени ударения; акцентные модели. Коартикуляция звуков в потоке речи: аккомодация, ассимиляция, геминация. Просодия, её элементы и функции. Интонация: элементы интонационной структуры, понятие синтагмы, членение фраз на синтагмы, виды синтагм, интонационные модели в разных типах предложений. Основные правила орфографии.

8. Практическая грамматика

Грамматический строй языка и нормативная грамматика как его описание. Морфология и синтаксис как составные части грамматического строя. Морфология: состав грамматических классов слов. Грамматические категории глагола. Неличные формы глаголов. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции. Прилагательное и его грамматические категории. Классификация местоимений и их употребление. Предлоги. Синтаксис простого предложения (виды предложений, порядок слов, отрицание). Сложносочинённое предложение: семантические отношения между конституентами, средства связи. Сложноподчинённое предложение: структурное отношение между его главной и придаточной частями, семантико-функциональные виды придаточных частей.

9. Практика устной и письменной речи

Курс нацелен на дальнейшее совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и выявление уровня их достижений в овладении аудированием, чтением, говорением, письменной речью. Обучающиеся ознакомятся:

- с языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи, подготовленной и неподготовленной, официальной и неофициальной речи;
- дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового;
- языковой, эстетической, культурологической интерпретацией художественных и газетно-публицистических текстов, лингвистическим анализом научного, научно-популярного и делового текста.

Слушатели приобретут умения использовать различные стратегии понимания и порождения устных и письменных текстов, ознакомятся с рекомендованными Советом Европы критериями оценки уровней овладения устной и письменной коммуникацией на изучаемом языке.

Полученные в курсе знания, навыки и умения могут быть использованы прошедшими профессиональную переподготовку в профессиональной педагогической деятельности при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по английскому языку.

10. История языка

Предмет и задачи истории языка как науки. Внешняя история языка (исторический фон событий, деятельность лингвистов и литераторов). Внутренняя история языка. Основные законы исторического развития языка. Причинность и механизм языковых изменений. Основные этапы исторического развития изучаемого языка. Формы существования языка в различные периоды его исторического развития (территориальные и социально-функциональные модификации языка). Становление национального литературного языка в связи со становлением нации. Основные этапы нормализации и кодификации литературного языка. Формирование системы изучаемого языка в различные периоды его исторического развития (фонетика, грамматика, лексика, графика).

11. Лексикология

Описание словарного состава и фразеологического фонда языка; изучение словообразовательной системы и основных способов словообразования; семантическая характеристика лексической системы; описание смысловой структуры слова, его лексических значений, основных типов лексических единиц (моносем, полисем, омонимов, синонимов, антонимов); анализ словарного состава языка с позиции этимологического, хронологического и функционального подходов изучения и классификации слов; изучение структурно-семантических и функционально-стилистических особенностей фразеологического фонда языка; понятие лексикографии и краткие аннотации наиболее известных словарей.

12. Страноведение и лингвострановедение

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. История страны. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны. Европейский Союз (немецкий и французский языки). Образование, культура страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Лингвострановедческое преподавание языка. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью.

13. Теория и практика перевода

Предмет и задачи теории и практики перевода. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Теория и практика перевода в России. Основные концепции лингвистической теории перевода. Моделирование процесса перевода. Основные виды перевода. Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации. Виды переводческих трансформаций. Предпереводческий анализ текста и выработка общей стратегии перевода.

14. Стилистика, интерпретация текста

Предмет и задачи стилистики как науки. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами. Стилистика и теория речевых актов. Стилистика и дискурсивный анализ. Стилистическая фонетика. Фонетические средства речевой характеристики и авторские экспрессивные средства. Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика и супернейтральная лексика. Стилистическое использование фразеологических единиц. Стилистическая семасиология. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили: книжные и разговорные. Книжные стили: стиль официальных документов, публицистический стиль, стиль научной прозы, газетный стиль. Стиль художественной прозы. Холистический подход к стилистическому анализу художественного текста. Разговорная сфера и разговорные стили. Взаимодействие стилей.

Предмет и задачи интерпретации текста. Типы текстов (повествование, описание, и т.д.). Композиционные особенности текста. Образ автора и образ повествователя. Способы видения и изображения персонажей. Основные способы передачи речи персонажа в тексте (прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь, и т. д.). Поэтика текста. Фоностилистические, лексические и грамматические особенности языка художественных и публицистических текстов.

Вариативная составляющая

15. Литература страны изучаемого языка

Периодизация литературного процесса в стране изучаемого языка; общие закономерности развития литературного процесса, краткая характеристика рассматриваемых литературных периодов; главные литературные направления и жанры; творчество наиболее ярких писателей; поэтическая и национальная специфика художественных текстов, оказавших наибольшее влияние на становление литературных традиций; элементы анализа художественного произведения; проникновение в замысел писателя, взаимосвязь между литературными явлениями; взаимосвязь литературы страны изучаемого языка и родной литературы.

Итоговый экзамен проводится в устной форме и направлен на оценку знаний, умений и уровня овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.